



Gmina Prószków

Informacja
o stanie
realizacji zadań
oświatowych
za rok szkolny
2022/2023



SPIS TREŚCI :

		Strona
	Wstęp	3
I.	Stan organizacji oświaty gminnej	3
II	Metryczka	4
III.	Informacje ogólne	5
IV.	Stan organizacji	10
V.	Struktura zatrudnienia	13
VI.	Doskonalenie nauczycieli	15
VII.	Kontrola obowiązku nauki i obowiązku szkolnego	16
VIII.	Pomoc materialna o charakterze socjalnym i motywacyjnym	17
IX.	Realizacja zadań oświatowych	18
X.	Dowożenie uczniów do szkół w roku szkolnym 2022/2023	21
XI.	Awans zawodowy nauczycieli	22
XII.	Powierzenie stanowiska dyrektora	23
XIII.	Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023 oraz wyniki konkursów przedmiotowych	24
XIV.	Specjalne potrzeby edukacyjne	26
XV.	Programy projekty realizowane przez jednostki oświatowe	32
XVI.	Innowacje pedagogiczne realizowane przez placówki w roku szkolnym 2022/2023	44
XVII.	Wymiana międzynarodowa	46
XVIII	Wydatki na oświatę	46
XIX	Nadzór pedagogiczny Kuratora Oświaty	51
XX	Osiągnięcia	54
XXI.	Funkcjonowanie placówek oświatowych w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie	55



Wstęp

Obowiązek sporządzenia i przedłożenia informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Prószków za rok szkolny 2022/2023 wynika z dyspozycji art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2023 r., poz. 900), zgodnie z którym organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego, w terminie do dnia 31 października, przedstawia organowi stanowiącemu jednostki samorządu terytorialnego informację o stanie realizacji zadań oświatowych tej jednostki za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach:

- 1) egzaminu ósmoklasisty z uwzględnieniem działań podejmowanych przez szkoły nakierowanych na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach, których prowadzenie należy do zadań własnych jednostki samorządu terytorialnego;
- 2) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

Informacja przedłożona Radzie Miejskiej w Prószkowie obrazuje stan działalności szkół i placówek oświatowych oraz organu prowadzącego w roku szkolnym 2022/2023 na podstawie danych liczbowych, z uwzględnieniem m.in. analizy organizacji szkół i placówek oświatowych, demografii Gminy Prószków, kadry pedagogicznej, analizy wyników nadzoru pedagogicznego w jednostkach prowadzonych przez Gminę Prószków, a także wyników egzaminów zewnętrznych i osiągnięć uczniów.

Informacja została przygotowana także na podstawie danych przekazywanych do Systemu Informacji Oświatowej, zatwierdzonych arkuszy organizacyjnych placówek oświatowych, danych przygotowywanych przez dyrektorów szkół i przedszkoli oraz opracowań własnych Biura Obsługi Oświaty Samorządowej w Prószkowie.

Zgodnie z przepisami przedstawiam piętnasty raport o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Prószków, obejmujący rok szkolny 2022/2023.

Podobnie jak w latach ubiegłych celem informacji o stanie realizacji zadań oświatowych jest przedstawienie Radzie Miejskiej w Prószkowie oraz lokalnej społeczności informacji, w jaki sposób Gmina Prószków wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty.

I Stan organizacji oświaty gminnej

Kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2022/2023 to m. in.:

1. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.



3. działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
6. wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach.

II Metryczka

Sposób realizacji zadań oświatowych przez poszczególne gminy ma istotne znaczenie dla jakości edukacji. Jednym z istotniejszych czynników warunkujących odpowiedni poziom jest wielkość nakładów.

W obowiązującym systemie prawnym zadania związane z oświatą realizowane są przez samorządy jako zadania własne, natomiast środki na ich realizację zagwarantowane są w dochodach jednostki samorządu terytorialnego, w tym w subwencji oświatowej.

Wysokość subwencji oświatowej uzależniona jest się od liczby uczniów przeliczeniowych, otrzymanej przez zastosowanie zróżnicowanych wag i wskaźników dla wybranych kategorii uczniów, słuchaczy, wychowanków i dzieci, które ukończyły 6 lat lub więcej roku bazowym, określonych typów szkół i rodzajów placówek oraz wskaźnika korygującego uwzględniającego etapy rozwoju zawodowego nauczycieli.

Tabela nr 1 Metryczka Gminy Prószków do naliczenia subwencji na 2022 r.

Metryczka Gminy	Dane za 2022r.
Otrzymana subwencja oświatowa ogółem w tym:	10 301 264,00zł
Liczba uczniów w szkołach podstawowych	611
Subwencja w przeliczeniu na 1 ucznia	16 859,68 zł
Liczba wychowanków przedszkoli w wieku 6-7 lat razem z Niepublicznym Przedszkolem Żabka	81
Liczba wychowanków przedszkoli w wieku od 2,5-5 lat razem z Niepublicznym Przedszkolem Żabka	247
Liczba wychowanków przedszkoli (ogółem)	328
Otrzymana dotacja przedszkolna	371 982,00zł



	(wykonanie)
Dotacja w przeliczeniu na 1 dziecko wg ustawy	1 506,00 zł
Liczba wychowanków przedszkoli oraz uczniów szkół prowadzonych przez jst	925
Liczba szkół podstawowych (samodzielnych)	3
Liczba Zespołów Szkolno-Przedszkolnych	2
Liczba przedszkoli (samodzielnych)	4

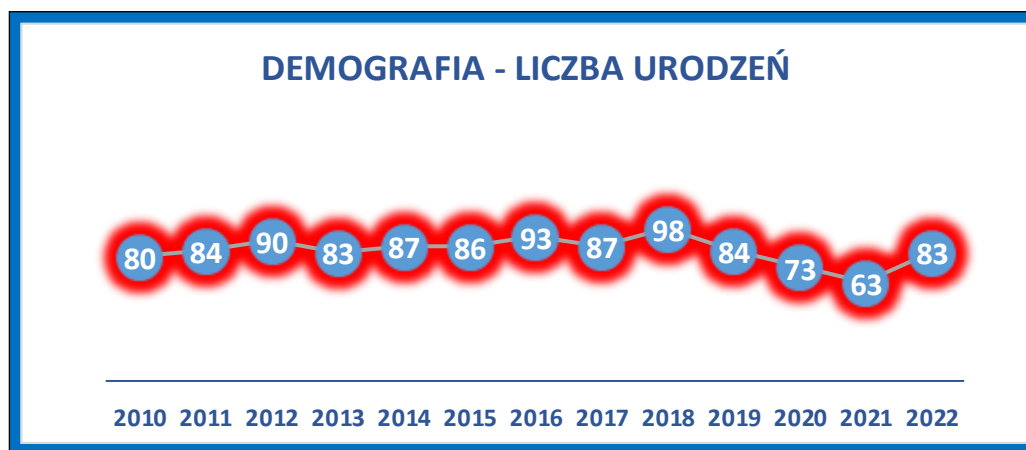
Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania SIO na dzień 30.09.2021 r. oraz danych z księgowości BOOS, będących podstawą do naliczenia subwencji oświatowej na rok 2022 r.

III Informacje ogólne

1. Demografia

Podstawowym wskaźnikiem mającym wpływ na planowanie organizacji placówek oświatowych, zarówno w sferze bazy, wyposażenia jak i zatrudnienia, jest obecna i przewidywana liczba dzieci, które znajdują się lub wejdą w system szkolny. Dla potrzeb przygotowania corocznej Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych wykorzystywane jest podstawowe źródło informacji o liczbie dzieci zameldowanych w obwodach szkół czyli dane z ewidencji ludności, prowadzonej przez Urząd Gminy. Ewidencja jednak nie uwzględnia dzieci, które zamieszkują na terenie gminy bez zameldowania. Dzieciom tym, musimy zapewnić miejsca w szkołach gminnych, jeśli ich rodzice zgłoszą taką potrzebę. Dlatego też, faktyczna liczba uczniów w szkołach zazwyczaj różni się od danych ewidencyjnych.

Wykres nr 1 Demografia



Źródło: dane z ewidencji ludności Gminy Prószków

Według GUS, na zmiany w liczbie ludności w ostatnich latach wpływ miał przede wszystkim przyrost naturalny, który pozostaje ujemny począwszy od 2013 r.

2. Jednostki oświatowe



W roku szkolnym 2022/2023 na terenie Gminy Prószków funkcjonowało 12 jednostek oświatowych, w tym jedna niepubliczna, dla której gmina zobowiązana jest udzielać dotacji:

Tabela nr 2 Wykaz placówek oświatowych

L.p.	Nazwa	Adres	Dyrektor
1	Publiczna Szkoła Podstawowa w Boguszycach wchodząca w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Boguszycach	ul. Opolska 17 46-060 Boguszyce	mgr Alina Wasilewska
2	Przedszkole Publiczne w Boguszycach wchodzące w skład Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Boguszycach		



3	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Pisarzy Śląskich w Złotnikach wchodząca w skład Zespół Szkolno-Przedszkolnego w Złotnikach	ul. Opolska 40 46-060 Złotniki	mgr Maria Chudala
4	Przedszkole Publiczne w Złotnikach wchodzące w skład Zespół Szkolno-Przedszkolnego w Złotnikach		
5	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie	ul. Szkolna 6 46-060 Prószków	mgr Iwona Bienek
6	Publiczna Szkoła Podstawowa w Ligocie Prószkowskiej	ul. Szkolna 25 46-060 Ligota Prószkowska	mgr Halina Łysak
7	Szkoła Podstawowa im. ks. Karola Brommera w Zimnicach Wielkich	ul. Szkolna 5 46-061 Zimnice Wielkie	mgr Alicja Badura
8	Przedszkole Publiczne w Zimnicach Wielkich z oddziałem zamiejscowym w Zimnicach Małych	ul. Opolska 44 46-061 Zimnice Wielkie	mgr Ewelina Grund wz. dyr. Martyna Wittek
9	Przedszkole Publiczne w Ligocie Prószkowskiej	ul. Szkolna 12 46-060 Ligota Prószkowska	mgr Anna Zakrzewska
10	Przedszkole Publiczne w Prószkowie	ul. Krasickiego 2 46-060 Prószków	mgr Anna Piotrowska- Ferlin
11	Przedszkole Publiczne w Górkach	ul. Opolska 13 46-060 Górki	mgr Stefania Smarzlik
12	Niepubliczne Przedszkole „Żabka” w Przysieczu	ul. Szkolna 14 46-060 Przysiecz	mgr Barbara Wlazlik

3. Rys historyczny szkół w Gminie Prószków.



(w skład którego wchodzi szkoła i przedszkole). 19 marca 2008 r. uchwałą Rady Miejskiej w Prószkowie Zespołowi nadano imię Jana Pawła II.

W wyniku reformy oświaty w latach 1999 do 2017 jednostka była sześciolletnią szkołą, a następnie została przekształcona w ośmioletnią szkołę podstawową, która funkcjonuje do dziś.

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji dyrektora szkoły



Historia szkoły sięga dnia 1 VIII 1945r. Naukę w tymże roku rozpoczęło 157 uczniów. Budynek szkolny był bardzo zniszczony. Szkoła posiadała wówczas 4 sale lekcyjne oraz mieszkania dla kierownika i nauczycieli. Duży remont budynku odbył się w latach 1958/59. W latach 90. XX wieku szkoła przeszła kapitalny remont. Podłączono budynek do sieci wodociągowej, piece zastąpiono nowoczesnym ekologicznym gazowym systemem grzewczym. Przebudowano klatkę schodową, wymieniono wszystkie okna i oddano do użytku wyposażoną salę gimnastyczną. W następnych latach

adaptowano piwnice na toalety, szatnie i pomieszczenia gospodarcze, wyremontowano klasy i wyposażono je w monitory interaktywne. Powstała również pracownia komputerowa i nowoczesny plac zabaw. W wyniku reformy oświaty w latach 1999 do 2017 jednostka była sześciolletnią szkołą, a następnie została przekształcona w ośmiolletnią szkołę podstawową, która funkcjonuje do dziś.

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji dyrektora szkoły



W 1930r. rozpoczęto budowę nowej szkoły przy ulicy Szkolnej 5. Szkoła posiadała trzy izby lekcyjne, z czego dwie były w budynku głównym, a jedna w przybudówce od strony północnej. W 1945 r. szkołę spłonęła a dzieci zostały przeniesione do szkoły w Zimnicach Małych. Po odgruzowaniu i odremontowaniu w 1947r. jednej sali lekcyjnej wznowiono nauczanie w Zimnicach Wielkich. Początkowo uczono dzieci polskiego, gdyż z powodu germanizacji ludność zimnicka, a w szczególności dzieci,

nie znały tego języka. Lekcje odbywały się na dwie zmiany. W 1971 r. powołano Społeczny Komitet Odbudowy Szkoły, który podjął działania dotyczące rozbudowy szkoły. W 1999r. w wyniku reformy oświaty powołane zostało gimnazjum, które istniało do 2017 r. Reforma oświaty w 1999 roku zmieniła organizację szkoły - z dotychczasowej ośmioklasowej stała się sześciolletnią szkołą podstawową. W latach 1999 - 2019 w budynku mieściło się także gimnazjum. Od roku 2017 sześciolletnia szkoła została przekształcona w ośmiolletnią szkołę podstawową, która działa do dziś .

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji dyrektora szkoły)



Budynek szkoły składał się z dwóch części: starego budynku (zbudowanego w 1890 roku) i nadbudówki (rok budowy 1912r.). W nadbudówce mieściła się szkoła, która składała się z 3 sal szkolnych, kuchni i kancelarii szkoły. W parterowym budynku było mieszkanie kierownika. Do szkoły należał ogród wielkości 6a oraz grunt rolny 1,26 ha i boisko szkolne. W 1998r. rozpoczęto rozbudowę budynku przedszkolno-szkolnego i remont starej szkoły, który został zakończony w 2000r. W wyniku reformy oświaty w latach 1999 do 2017 jednostka była sześciolletnią szkołą, a następnie została przekształcona w ośmioletnią szkołę podstawową, która funkcjonuje do dziś. Obecnie przedszkole i szkoła liczą łącznie 13 sal.

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji dyrektora szkoły)



Pierwsza szkoła w Prószkowie powstała w czasie, kiedy założono parafię tj. pod koniec XVI w. Uczono w niej czytania, pisania i znajomości katechizmu. Kiedy w 1757 roku pożar strawił szkołę, na cele szkolne przeznaczono ocalały budynek szpitala. Niebawem jednak wybudowano nową szkołę parafialną przy ulicy Korfantego 1, której kuratorem został miejscowy proboszcz. W 1820 roku dobudowano do istniejącego budynku, piętro.

13 września 1930 roku położono kamień węgielny pod budowę nowej placówki przy ulicy Szkolnej.

W 1974 zakończono rozbudowę istniejącej szkoły, powstało w niej 16 klas oraz sala gimnastyczna.

W 1990 roku patronem szkoły został Bronisław Koraszewski.

Reforma oświaty w 1999 roku zmieniła organizację szkoły - z dotychczasowej ośmioklasowej stała się sześciolletnią szkołą podstawową. W latach 1999 - 2019 w budynku mieściło się także gimnazjum. Od roku 2017 sześciolletnia szkoła została przekształcona w ośmioletnią szkołę podstawową, która działa do dziś .

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji dyrektora szkoły)

4. Baza lokalowa

Bazę lokalową jednostek, dla których organem prowadzącym jest Gmina Prószków przedstawia poniższa tabela.





Tabela nr 3. Wykaz pomieszczeń w placówkach oświatowych Gminy Prószków

Jednostka oświatowa	Pomieszczenia (ilość)								
	sale	pracownie			biblioteki	sale gimnastyczne	świetlice	kuchnie	jadalnie
		komputerowe	chemiczne	logopeda/ psycholog					
PSP Prószków	18	2	1	2	1	1	2	1	1
PSP Złotniki	8	1	1	1	1	1	-	-	-
PSP Ligota	8	1	-	-	1	1	1	-	-
PSP Zimnice	8	1	-	1	1	1	1	-	1
PSP Boguszyce	7	1	-	1	1	1	1	-	-
razem szkoły	49	6	2	5	5	5	5	1	2
PP Prószków	4	-	-	1	-	-	-	1	-
PP Ligota	2	-	-	-	-	-	-	1	-
PP Górki	2	-	-	-	-	-	-	1	1
PP Zimnice (oddział ZW i ZM)	3	-	-	-	-	-	-	2	2
razem przedszkola	11	-	-	1	-	-	-	5	3

IV Stan organizacji

W roku szkolnym 2022/2023 Gmina Prószków była organem prowadzącym dla sześciu przedszkoli, pięciu szkół podstawowych. Stan organizacyjny w roku szkolnym 2022/2023 obrazuje tabela nr 4 oraz wykres nr 2.

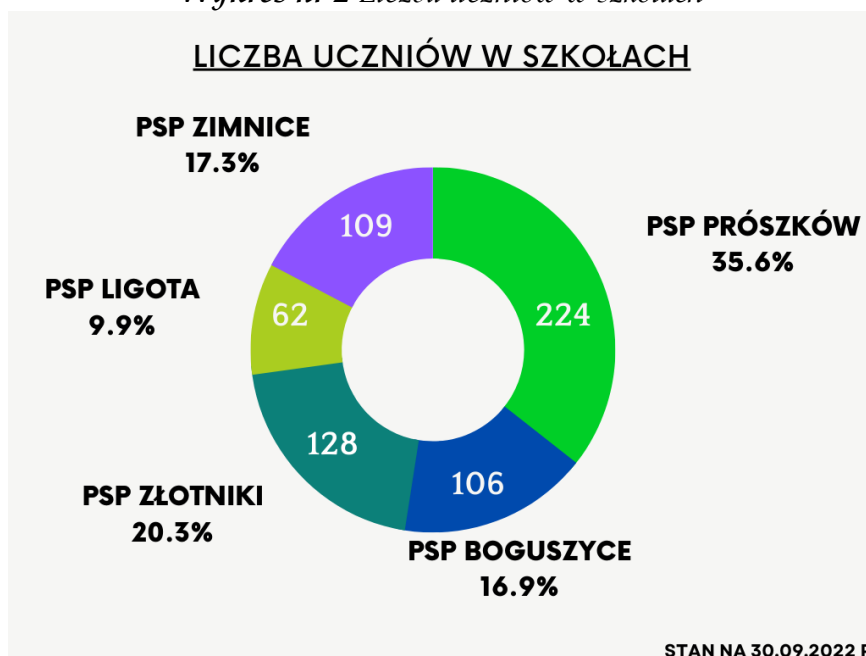


Tabela Nr 4 – Liczebność uczniów w szkołach podstawowych w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	w tym							
				I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	PSP Boguszyce	7	106	11	13	14	16	16	10	0	26
2.	PSP w Ligocie Pr.	8	62	7	10	7	7	10	7	7	7
3.	PSP w Prószkowie	14	224	29	28	28	22	31	18	17	51
4.	PSP w Zimnicach	8	109	19	19	14	15	7	7	14	14
5.	PSP w Złotnikach	8	128	24	21	14	22	12	13	5	17
Razem szkoły podstawowe:		45	629	90	91	77	82	76	55	43	115

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania SIO z dnia 30.09.2022 r.

Wykres nr 2 Liczba uczniów w szkołach



Źródło: opracowanie własne

W roku szkolnym 2022/2023 w szkołach podstawowych naukę rozpoczęło 629 uczniów w 45 oddziałach (w poprzednim roku szkolnym tj. 2020/2021- uczyło się



611 uczniów w 45 oddziałach). W stosunku do roku poprzedniego liczba uczniów w szkołach podstawowych zwiększyła się o 18 uczniów.

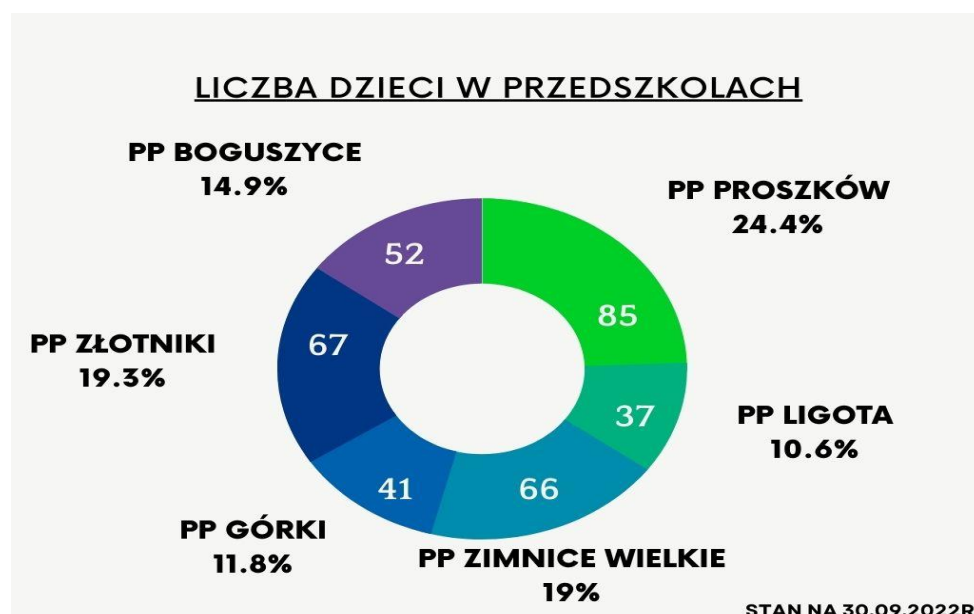
Średnia liczba uczniów w oddziałach klasowych w szkołach podstawowych wyniosła ≈ 14 uczniów, i była taka sama jak w poprzednim roku szkolnym.

Tabela Nr 5 - Liczebność wychowanków przedszkola w roku szkolnym 2022/2023

Lp.	Przedszkola	Liczba oddziałów	Liczba dzieci
1.	PP w Górkach	2	41
2.	PP w Ligocie Prószkowskiej	2	37
3.	PP w Prószkowie	4	85
4.	PP w Boguszycach	2	52
5.	PP w Złotnikach	3	67
6.	PP w Zimnicach Wlk. (+Zimnice Małe)	3	66
7.	Niepubliczne Przedszkole „Żabka”	1	15
	Ogółem	17	363

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania SIO z dnia 30.09.2022 r.

Wykres nr 3 Liczba dzieci w przedszkolach



Źródło: opracowanie własne



W roku szkolnym 2022/2023 do przedszkoli prowadzonych przez Gminę Prószków uczęszczało 363 dzieci. W stosunku do roku poprzedniego liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym zwiększyła się o 35 wychowanków, natomiast liczba oddziałów przedszkolnych została zwiększona o jeden oddział (PP Ligota Prószkowska).

V . Struktura zatrudnienia

Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli są kluczem do sukcesu dla każdej placówki oświatowej. Od ich wiedzy, kompetencji, otwartości i rozumienia współczesnego świata zależy rozwój uczniów, ich wyniki i co najważniejsze- chęć do dalszej edukacji. Dobór kadry pedagogicznej to rola dyrektorów szkół i przedszkoli. Zadanie to jest coraz trudniejsze ze względu na nasilające się braki nauczycieli w wielu specjalnościach. Dyrektorzy mają ogromne problemy w znalezieniu nauczycieli fizyki, wspomagających, pedagogów, psychologów i nauczycieli przedszkoli. Pomimo tego udało się jednak pozyskać pedagogów w deficytowych specjalnościach, w związku z czym, w gminnych szkołach zajęcia były prowadzone przez wykwalifikowanych nauczycieli.

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonego przez organ prowadzący arkusza organizacji pracy placówki. Liczba zatrudnionych nauczycieli zależy od liczby oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczby godzin określonej w ramowych planach nauczania przez Ministra Edukacji i Nauki dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania, godzin wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, liczby godzin dodatkowych przeznaczonych na nauczanie indywidualne wg wskazań poradni psychologiczno-pedagogicznych. Szczególnie duży wpływ na zatrudnienie nauczycieli ma stale rosnąca liczba godzin zajęć z zakresu szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Corocznie zwiększa się liczba uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o konieczności realizacji zindywidualizowanych ścieżek edukacyjnych oraz uczniów potrzebujących wsparcia w postaci zajęć wyrównawczych lub korekcyjno- kompensacyjnych. Duży wpływ na stan zatrudnienia ma również liczba nauczycieli przebywających na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, urlopach macierzyńskich oraz urlopach dla poratowania zdrowia.

Stan zatrudnienia w poszczególnych jednostkach obrazuje tabela nr 6.



Tabela Nr 6 Średnie zatrudnienie w szkołach/przedszkolach

Lp.	Szkoła/ przedszkole	Średnie zatrudnienie w 2021 r. (etaty)		Średnie zatrudnienie w 2022 r. (etaty)	
		Nauczyciele	Obsługa	Nauczyciele	Obsługa
1.	PSP w Boguszycach	15,09	4,35	15,71	4,13
2.	PSP w Ligocie Pr.	10,32	1,25	11,01	1,25
3.	PSP w Prószkowie	27,61	8,17	32,66	8,17
4.	PSP w Zimnicach	16,54	4,48	15,68	4,5
5.	PSP w Złotnikach	17,07	4,54	15,60	4,88
Razem szkoły		86,63	22,79	90,66	22,93
8.	PP Boguszyce	4,46	3,75	3,0	3,75
9.	PP Górki	4,65	3,29	4,23	3,57
10.	PP Ligota Pr.	3,98	4,14	3,59	3,22
11.	PP Prószków	7,66	6,33	9,48	6,67
12.	PP Zimnice	6,19	5,05	8,13	5,51
13.	PP Złotniki	5,69	4,88	4,48	4,88
Razem publiczne przedszkola prowadzone przez Gminę Prószków		32,63	27,44	32,91	27,6
14.	Niepubliczne Przedszkole „Żabka”	brak danych	brak danych	brak danych	brak danych
Razem Przedszkola		31,32	29,12	32,91	27,60
Ogółem		122,3	52,13	123,57	50,53

Źródło: opracowanie własne średniego wynagrodzenia na podstawie sprawozdania SIO na dzień 30.09.2021 r. 30.09.2022 r. oraz na podstawie danych księgowości BOOS.

Tabela nr 7 Nauczyciele w szkołach i przedszkolach wg stopnia awansu zawodowego.

Nauczyciele	Etaty subwencyjne						Etaty niesubwencyjne		razem
	bez stopnia awansu		mianowany		dyplomowany		etaty	% ogółu	
	etaty	% ogółu	etaty	% ogółu	etaty	% ogółu			
2022/2023	27,50	24,64	5,25	4,12	64,85	51,03	29,49	23,2	127,09

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdania SIO na dzień 30.09.2022r.,



Powyższe statystyki potwierdzają, że kadra nauczycielska posiada wysokie kwalifikacje, zaś dyrektorzy zatrudniający nauczycieli zwracają uwagę na ich fachowość oraz dbają o ich rozwój zawodowy, stwarzając warunki do odbywania staży na kolejne, wyższe stopnie awansu zawodowego.

VI. Doskonalenie nauczycieli

Podnoszenie kwalifikacji zawodowych i doskonalenie się, jest nie tylko obowiązkiem każdego nauczyciela, ale także wymogiem stawianym przez wciąż zmieniający się świat, zwłaszcza, jeśli chodzi o postęp technologiczny. Dlatego też nauczyciele zdobywają nowe umiejętności na studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, seminariach i warsztatach.



Rozwój zawodowy nauczyciela odbywa się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnętrzne doskonalenie nauczycieli oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne.

Organ prowadzący szkołę wyodrębnia środki finansowe na doskonalenie zawodowe nauczycieli w wysokości 0,8% planowanych środków przeznaczonych na wynagrodzenie nauczycieli. Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia danej szkoły jest obowiązkiem dyrektora. W ramach tych potrzeb musi on uwzględnić następujące kryteria:

- wyniki nadzoru pedagogicznego,
- wyniki odpowiednio egzaminu ósmoklasisty, egzaminu zawodowego lub egzaminu maturalnego,
- realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego w zawodach szkolnictwa branżowego,
- wymagania wobec szkół i placówek, określone przez resort edukacji,
- wnioski nauczycieli.

Tabela nr 8 Dofinansowanie form i specjalności kształcenia nauczycieli

Planowane kierunki dofinansowania form i specjalności kształcenia nauczycieli	
2022 r.	2023 r.
Studia podyplomowe: <ul style="list-style-type: none"> • technika • przyroda, biologia • edukacja dla bezpieczeństwa 	Studia podyplomowe: <ul style="list-style-type: none"> • fizyka • edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum



<ul style="list-style-type: none"> • terapia pedagogiczna • pedagogika specjalna • chemia • etyka 	<ul style="list-style-type: none"> • autyzmu • edukacja i rehabilitacja osób z autyzmem • surdopedagogika, tyflopädagogika • pedagog specjalny
---	--

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych BOOS w Prószkowie.

Na ten cel w 2022r. wydatkowana została kwota **39 781,81 zł.** z przeznaczeniem na :

- ✓ organizację doskonalenia zawodowego nauczycieli tj. kursy doskonalące, szkolenia, konferencje szkoleniowe dla nauczycieli, szkolenia rad pedagogicznych na kwotę **32 877,81 zł**
- ✓ dopłaty do czesnego dla nauczycieli za kształcenie pobierane przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli na łączną kwotę **6 904,00 zł.**

VII. Kontrola obowiązku nauki i obowiązku szkolnego

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2022/2023 była kontrola obowiązku szkolnego i obowiązku nauki. Zgodnie z art.70 ust.1 Konstytucji RP każdy ma prawo do nauki, a nauka do 18 roku życia jest obowiązkowa.



Ponadto zgodnie z ustawą Prawo Oświatowe (art. 31 ust.4) dziecko w wieku 6 lat jest obowiązane odbyć roczne przygotowanie przedszkolne w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej lub innej formie wychowania przedszkolnego. Obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego w roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 6 lat. W przypadku dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, obowiązek ten rozpoczyna się z początkiem roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko rozpocznie spełnianie obowiązku szkolnego. Obowiązkowi szkolnemu podlegają uczniowie w wieku od 7 lat do ukończenia szkoły podstawowej. Po ukończeniu szkoły podstawowej uczniowie podlegają obowiązkowi nauki.

Kontroli spełniania obowiązku szkolnego dokonują dyrektorzy szkół w stosunku do uczniów zamieszkujących w obwodach szkół, a obowiązku nauki - w imieniu burmistrza zadanie realizuje Biuro Obsługi Oświaty Samorządowej w Prószkowie.

Niespełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki podlega egzekucji administracyjnej na podstawie art. 42 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (t. j. Dz.U. z 2023r. poz. 900).

Informacje w zakresie spełniania obowiązku nauki zawarto w tabeli nr 9.



Tabela Nr 9 Realizacja obowiązku nauki

Lp.	Wyszczególnienie	
1.	Liczba uczniów zobowiązanych do spełnienia obowiązku nauki	316
2.	Liczba uczniów spełniający obowiązek nauki- ogółem	306
3.	Liczba młodzieży zameldowanej lecz nie zamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź nie spełnianiu obowiązku nauki	10

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych ze szkół na dzień 30.09.2022r.

VIII. Pomoc materialna o charakterze socjalnym i motywacyjnym

Stypendium za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe jest świadczeniem służącym **wspieraniu edukacji uczniów zdolnych**, a więc o charakterze motywacyjnym. Udziela się go fakultatywnie, biorąc pod uwagę możliwości finansowe szkoły i osiągnięcia ucznia. Do udzielania szkolnego stypendium motywacyjnego ustawa upoważnia zarówno szkoły publiczne, jak i niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych.



Czynnikiem determinującym prawo do stypendium jest osiągnięcie odpowiednio wysokiej średniej ocen w nauce i co najmniej dobrej oceny zachowania oraz wysokich wyników we współzawodnictwie sportowym na szczeblu co najmniej międzyszkolnym i co najmniej dobrej oceny zachowania.

Średnia ocen będąca podstawą udzielenia stypendium za wyniki w nauce nie jest określona w ustawie. Ustala ją komisja stypendialna, powołana przez dyrektora szkoły po uprzednim zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej i samorządu uczniowskiego.

Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe jest wypłacane raz w semestrze w wysokości nie przekraczającej 248 zł.



Tabela Nr 10 Przyznane stypendia motywacyjne (za wyniki w nauce lub osiągnięcia sportowe) w roku szkolnym 2022/2023

Wyszczególnienie		Ilość uczniów, którzy otrzymali stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe			
Szkoła		I semestr		II semestr	
		Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia sportowe	Za wyniki w nauce	Za osiągnięcia sportowe
1.	PSP Boguszyce	2	0	10	0
2.	PSP Ligota	3	0	3	0
3.	PSP Prószków	3	0	26	0
4.	PSP Zimnice	3	0	6	10
5.	PSP Złotniki	5	0	7	0
Razem uczniów		16	0	52	10
Nakłady (w zł)		2362 zł	0	8442 zł	1240 zł

Źródło : opracowanie własne na podstawie dokumentacji księgowej BOOS.

Stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe przyznają dyrektorzy szkół w ramach posiadanych środków finansowych. Łączna kwota wypłaconych świadczeń pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym w I semestrze dla 16 uczniów w roku szkolnym 2022/2023 wyniosła **2 362 zł**. W II semestrze roku szkolnego 2022/2023 wypłacono 52 uczniom stypendia motywacyjne oraz 10 uczniom stypendia za osiągnięcia sportowe na łączną kwotę **9 682 zł**.

W roku szkolnym 2022/2023 ma stypendia motywacyjne przeznaczono **12 044 zł**.

Pomoc wypłacana była ze środków własnych Gminy Prószków.

Zadanie dotyczące udzielania pomoc o **charakterze socjalnym** realizowane jest przez Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Prószkowie.

Pomoc jest skierowana do wszystkich uczniów zamieszkałych na terenie gminy niezależnie od typu szkoły, w jakiej się uczą. W 2022r. (I-VI 2022r.) stypendium otrzymał 1 uczeń, na kwotę 595,20 zł. Pomoc ta jest finansowana w 80% ze środków budżetu państwa i 20% ze środków budżetu gminy.

IX. Realizacja zadań oświatowych

1. Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników 2022 r.

Pracodawcom, którzy zgodnie z art. 122 ust.1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (tj. Dz.U z 2021r. poz. 1082) zawarli z młodocianymi pracownikami umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego i spełniają warunki wymienione w przepisach, przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika. Dofinansowanie przyznaje burmistrz,



właściwy ze względu na miejsce zamieszkania młodocianego pracownika, w drodze decyzji.

Na powyższy cel gmina otrzymuje środki finansowe w postaci dotacji celowej ze środków Funduszu Pracy. W 2022 roku gmina otrzymała od Wojewody Opolskiego środki z Funduszu Pracy w wysokości **195 605,19 zł.**, które zostały wypłacone pracodawcom spełniającym warunki określone ustawą.

Kwota dofinansowania kosztów kształcenia młodocianego pracownika przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy wynosi 8081 zł. Jeżeli okres kształcenia jest krótszy niż 36 miesięcy, kwotę dofinansowania wypłaca się w wysokości proporcjonalnej do okresu pobierania nauki u pracodawcy.

W przypadku nauki zawodu prowadzonej w zawodach wskazanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w prognozie zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego, wysokość kwoty dofinansowania kosztów kształcenia jednego młodocianego pracownika wynosi do 10 000 zł.

W 2022 roku powyższe kwoty podlegały waloryzacji wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem o 5,1 %.

Dofinansowanie pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych pracowników stanowi pomoc de minimis.

Liczbę złożonych i rozpatrzonych pozytywnie wniosków oraz poniesione wydatki obrazuje tabela nr 11.

Tabela Nr 11 Realizacja dofinansowania kosztów kształcenia młodocianych pracowników w roku 2022

Liczba pracodawców, którzy otrzymali dofinansowanie	Liczba młodocianych którzy ukończyli przygotowanie zawodowe			Kwota wypłacona pracodawcom w 2022	Kwota wypłacona pracodawcom w 2023 r. (do 31.08.2023r.)
	w formie przyuczenie	w formie nauka zawodu	ogółem		
23	-	23	23	195 605,19	20 652,88

Źródło : opracowanie własne na podstawie informacji z U. M w Prószkowie.

W 2022 roku dofinansowano koszty kształcenia **23** młodocianych pracowników zatrudnionych u 23 pracodawców na łączną kwotę **195 605,19 zł.**

Dla porównania roku 2021 dofinansowano koszty kształcenia 10 młodocianych na łączną kwotę 80 795,03 zł.

W 2023 roku do 31.08.2023r. dofinansowanie wypłacono 2 pracodawcom na łączną kwotę 20 652,88 zł.



2. Dotacja na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki

Corocznie jednostkom samorządu terytorialnego przyznawana jest dotacja celowa na zakup przez szkoły podstawowe podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. Dzięki temu uczniowie mają zapewnione bezpłatne podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe do obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, określonych w ramowych planach nauczania ustalonych dla wymienionych szkół.



W art. 54 ust. 1 i 3 ustawy z 27.10.2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych ustawodawca zdecydował o przyznaniu prawa do bezpłatnego dostępu do najszerzej pojętych materiałów edukacyjnych uczniom szkół podstawowych. Omawiana forma wsparcia ma charakter równy i powszechny, nie zależy zatem od statusu materialnego w rodzinie ucznia. Cecha „bezpłatności” pomocy szkolnych oznacza całkowity i bezwzględny zakaz żądania od uczniów lub ich rodziców jakichkolwiek opłat za udostępnianie, pobieranych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio.

Szkoła wypożycza uczniom podręczniki lub materiały edukacyjne **w postaci papierowej** – tzn. wydrukowanej (ust. 3 pkt 1). Użyczenie pomocy szkolnych lub zapewnianie do nich dostępu – z wyjątkiem materiałów ćwiczeniowych w formie drukowanej – następuje na czas oznaczony nauki w danej klasie i z obowiązkiem zwrotu.

W roku 2022 otrzymano dotację na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne oraz materiały ćwiczeniowe dla 633 uczniów klas I-VIII szkół podstawowych. Na ww. cel Gmina Prószków otrzymała dotację w wysokości 63.835,60 zł z czego wykorzystano 61.558,74 zł

3. Dotacja przedszkolna



Subwencja oświatowa nie uwzględnia środków na wychowanie przedszkolne dzieci w wieku 3-5 lat. Na ten cel gmina otrzymuje dotacje z budżetu państwa na każde dziecko korzystające z wychowania przedszkolnego. W 2022 r. Gmina Prószków otrzymała na każde dziecko w wieku 3-5 lat dotację w wysokości 1506,00 zł, którą przeznaczyła na dofinansowanie zadań w zakresie wychowania przedszkolnego. Dotacja przedszkolna dla Gminy Prószków w 2022 r. wyniosła 371 982,00 zł i została wykorzystana w całości.

Jednocześnie gmina jest zobowiązana do udzielenia dotacji z budżetu gminy dla przedszkoli niepublicznych (Niepubliczne Przedszkole „Żabka” w Przysieczy). W tym celu na podstawie wydatków bieżących przedszkoli publicznych wylicza podstawową kwotę dotacji.



X. Dowożenie uczniów do szkół w roku szkolnym 2022/2023

Ustawa Prawo oświatowe (art. 39) nakłada na organ prowadzący obowiązek dowozu uczniów do szkół, jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w obwodzie której dziecko mieszka przekracza:

3 km w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
4 km w przypadku uczniów klas V-VIII szkół podstawowych.



W roku szkolnym 2022/2023 dowóz uczniów autobusem oraz busem do szkół realizowany był przez Gminne Przedsiębiorstwo Wielobranżowe sp. z o. o w Prószkowie. Zgodnie z zawartą umową dowożono uczniów do:

- 1) Publicznej Szkoły Podstawowej w Złotnikach z miejscowości Górki i Chrzęszczyce, Nowa Kuźnia, Przysiecz oraz Jaśkowice;
- 2) Publicznej Szkoły Podstawowej w Prószkowie z miejscowości Nowa Kuźnia, Przysiecz, Ligota Prószkowska, Jaśkowice,
- 3) Publicznej Szkoły Podstawowej w Ligocie Prószkowskiej z miejscowości Przysiecz i Jaśkowice.
- 4) Publicznej Szkoły Podstawowej w Zimnicach Wielkich z miejscowości Zimnice Małe oraz Boguszyce.

Ponadto dokonywano zwrotu kosztów biletów miesięcznych uczniom na trasie dojeżdżającym do Publicznej Szkoły Podstawowej w Boguszycach oraz Publicznej Szkoły Podstawowej w Zimnicach Wielkich.

W roku szkolnym 2022/2023 realizowano także obowiązek dowożenia uczniów niepełnosprawnych wynikający z zapisu art.39 ust.4 – ustawy Prawo oświatowe. W 2022/2023 r. dowożono średnio w miesiącu 6 uczniów niepełnosprawnych .

Uczniowie niepełnosprawni z terenu gminy Prószków dowożeni byli do Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu przy ul. Ks. Opolskich i przy ul. Bytnara Rudego oraz do Niepublicznej Szkoły Specjalnej w Kup (w ramach umowy z Gminnym Przedsiębiorstwem Wielobranżowym Sp. z o.o.).

Ponadto w ramach zawartych umów z rodzicami dzieci niepełnosprawnych o zwrot kosztów przewozu dziecka niepełnosprawnego do szkoły/ przedszkola Gmina Prószków w 2022 roku objęła w/w umowami 5 uczniów niepełnosprawnych z terenu Gminy Prószków.



Tabela Nr 12 Dowóz uczniów do szkół w 2022 roku

Wyszczególnienie		2022	2022
uczniowie		średnia ilość uczniów dowożonych w miesiącu	Nakłady w zł
1.	Niepełnosprawni dowożeni busem do Zespołu Szkół Specjalnych w Opolu	4	324 790,68 zł
2.	Zamieszkujący w znacznym oddaleniu od szkoły – zwrot kosztów przejazdu (biletów miesięcznych)	13	
3.	Dowóz autobusem	130	
4.	Zwrot kosztów przewozu dziecka niepełnosprawnego do szkoły w ramach umów zawartych z rodzicem	5	
5.	Dowóz uczniów niepełnosprawnych do Niepublicznej Szkoły w Kup w ramach porozumienia międzygminnego	2	
Razem		154	

Źródło : opracowanie własne na podstawie danych z UM w Prószkowie

Dla porównania w 2021 r. łączny koszt dowozu uczniów wyniósł **217 715,88 zł**. Zwiększony koszt dowozu uczniów wynika głównie z powrotu uczniów do nauczania stacjonarnego, wzrostu cen paliwa oraz wysokiej inflacji.

XI. Awans zawodowy nauczycieli



Stale obserwuje się dążenie nauczycieli do zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.

Warunkiem nadania nauczycielowi kolejnego stopnia awansu zawodowego jest spełnienie wymagań kwalifikacyjnych, odbycie stażu zakończonego pozytywną oceną dorobku zawodowego.

Nauczycielom spełniającym określone warunki, w drodze decyzji administracyjnej, stopień awansu zawodowego nadaje:

- 1) nauczycielowi początkującemu stopień nauczyciela mianowanego – organ prowadzący szkołę (Burmistrz);
- 2) nauczycielowi mianowanemu stopień nauczyciela dyplomowanego - organ sprawujący nadzór pedagogiczny (Kurator oświaty).



W roku szkolnym 2022/2023 do organu prowadzącego (Burmistrza Prószkowa) wpłynęło 10 wniosków o podjęcie postępowania egzaminacyjnego na stopień nauczyciela mianowanego.

Tabela Nr 13 Awans zawodowy nauczycieli w szkołach i przedszkolach Gminy Prószków w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła	Liczba złożonych i rozpatrzonych wniosków na stopień nauczyciela MIANOWANEGO	Liczba złożonych i rozpatrzonych wniosków na stopień nauczyciela DYPLOMOWANEGO
ZSP Boguszyce	3	0
PSP Prószków	3	0
PSP Zimnice	1	0
PP Zimnice	0	0
PP Prószków	2	0
ZSP Złotniki	1	0
Razem	10	0

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji od dyrektorów szkół i przedszkoli.

XII . Powierzenie stanowiska dyrektora

Zgodnie z art. 63 ust. 1 i 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe w kwietniu 2023 r. ogłoszono konkurs na stanowisko dyrektora: Publicznej Szkoły Podstawowej im B. Koraszewskiego w Prószkowie oraz Przedszkola Publicznego w Ligocie Prószkowskiej.

Do konkursu na stanowisko dyrektora Przedszkola Publicznego w Ligocie Prószkowskiej nie zgłosił się żaden kandydat, dlatego też organ prowadzący powierzył stanowisko, dotychczasowemu dyrektorowi przedszkola na okres 10 miesięcy tj. od 1.09.2023r. do 30.06.2024r.

W wyniku rozstrzygniętego konkursu na stanowisko dyrektora Publicznej Szkoły Podstawowej im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie powierzono stanowisko wyłonionej kandydatce na okres od 1.09.2023 r. do 31.08.2028 r.

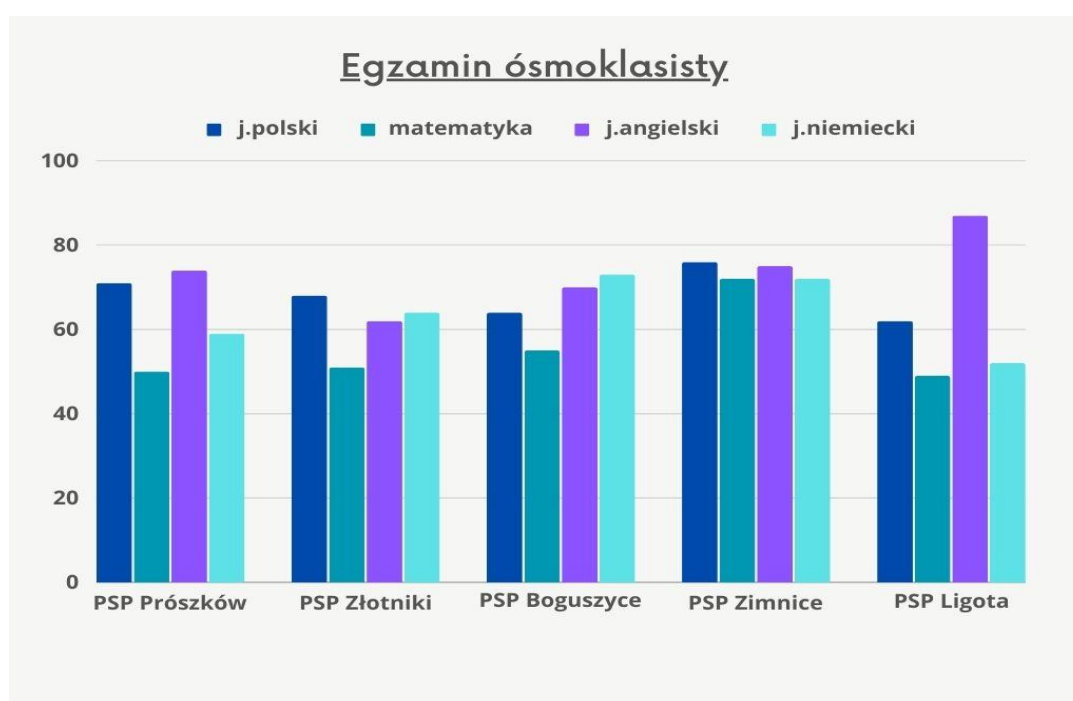
Zgodnie z treścią art. 63 ust. 21 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe stanowisko dyrektora szkoły/przedszkola powierza się na okres 5 lat szkolnych.



XIII. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023 oraz wyniki konkursów przedmiotowych

Egzamin ósmoklasisty w terminie głównym przeprowadzono w dniach od 23 do 25 maja 2023r. W szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Prószków do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 115 uczniów (w tym dwóch uczniów z Ukrainy i sześcioro uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).

Wykres nr 4 Wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów



Źródło: opracowanie własne

Średnie wyniki egzaminu ósmoklasisty na tle gmin w powiecie opolskim, województwa oraz kraju obrazuje tabela nr 14.



Tabela Nr 14 Wyniki egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2022/2023 r.

Zajęcie edukacyjne/ szkoła	EGZAMIN ÓSMOKLASISTY w 2023 roku						Język niemiecki	
	Język polski		Matematyka		Język angielski		Procent punktów	Stanin
	Procent punktów	Stanin	Procent punktów	Stanin	Procent punktów	Stanin		
Prószków	71	7	50	5	74	7	59	6
Ligota	62	4	49	5	87	8	52	5
Boguszyce	64	5	55	6	70	6	73	8
Zimnice	76	8	72	8	75	7	72	8
Złotniki	68	6	51	5	62	5	64	7
GMINA	68	6	55	6	74	7	64	7
POWIAT	64	5	52	5	65	5	62	7
WOJEWÓDZTWO	64	5	50	5	65	5	60	6
KRAJ	66	5	53	5	66	6	53	6

Źródło: dane z Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu

Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym określa wynik osiągnięty przez ucznia na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników:

- | | | |
|------------------|-------------------|---------------|
| 1 - najniższy | 5 - średni | 9 - najwyższy |
| 2 - bardzo niski | 6 - wyżej średni | |
| 3 - niski | 7 - wysoki | |
| 4 - niżej średni | 8 - bardzo wysoki | |

Uczniowie VIII klas szkół podstawowych, którzy w maju przystąpili do obowiązkowego egzaminu ósmoklasisty, za rozwiązanie zadań z języka polskiego uzyskali średnio 68 proc. punktów możliwych do otrzymania, a z matematyki - 55 proc. Ósmoklasiści musieli przystąpić także do pisemnego egzaminu z języka obcego. Średni wynik w Gminie Prószków uzyskany przez ósmoklasistów z egzaminu z języka angielskiego 74 proc. punktów, z języka niemieckiego - 64 proc.

Konkursy przedmiotowe

W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie po raz kolejny mieli możliwość wykazania się w konkursach szkolnych, gminnych i wojewódzkich. W I i II etapie gminnych konkursów przedmiotowych brały udział wszystkie szkoły podstawowe z terenu gminy Prószków.



Konkursy przedmiotowe obejmują i poszerzają treści podstawy programowej danego przedmiotu. Zgodnie z zasadami organizacji konkursów przedmiotowych dla uczniów szkół podstawowych województwa opolskiego - konkursy przedmiotowe organizowane są trzystopniowo. (Etap: I- szkolny, II- gminny, III- wojewódzki).

Etap szkolny organizują szkolne komisje konkursowe, które przygotowują zadania konkursowe wraz z kryteriami oceniania i szczegółową punktacją.

Pytania do etapu gminnego i wojewódzkiego przygotowują wojewódzkie komisje konkursowe. Na etapie gminnym komisje powoływane są przez Burmistrza Prószkowa, a na etapie wojewódzkim przez Opolskiego Kuratora Oświaty.

Tabela Nr 15 Wyniki konkursów przedmiotowych - szkoły podstawowe (etap gminny)

Przedmiot	UZYSKANE MIEJSCA W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH - szkoły podstawowe		
	I	II	III
POLSKI	PSP Prószków	ZSP Boguszyce	PSP Zimnice
HISTORIA	PSP Zimnice Wielkie	ZSP Boguszyce	PSP Ligota
GEOGRAFIA	PSP Zimnice	ZSP Boguszyce	PSP Prószków
BIOLOGIA	ZSP Boguszyce	PSP Zimnice	ZSP Złotniki
MATEMATYKA	PSP Boguszyce	PSP Zimnice	PSP Zimnice
CHEMIA	PSP Boguszyce	PSP Prószków	PSP Zimnice
FIZYKA	PSP Zimnice	PSP Zimnice	ZSP Boguszyce
NIEMIECKI	PSP Prószków	ZSP Boguszyce	PSP Prószków
ANGIELSKI	PSP Prószków	PSP Prószków	PSP Prószków

Źródło: opracowanie własne na podstawie protokołów konkursów z etapu gminnego.

XIV . Specjalne potrzeby edukacyjne



Szczególnie trudnym wyzwaniem dla wszystkich nauczycieli szkół podstawowych jest praca z wciąż rosnącą grupą uczniów z niepełnosprawnościami. Specyficzne trudności dzieci w nauce oraz różne rodzaje niepełnosprawności, powodują konieczność doboru innych metod pracy i organizacji zajęć specjalistycznych - terapeutycznych, logopedycznych, korekcyjno - kompensacyjnych lub indywidualnych zajęć przedmiotowych.



Uczniem niepełnosprawnym jest uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na niepełnosprawność. Oprócz uczniów z orzeczeniami o niepełnosprawności znaczna grupa uczniów posiadała opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej o konieczności dostosowania programu nauczania do ich indywidualnych możliwości.

Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mają możliwość realizowania obowiązku szkolnego w obwodowej szkolnej ogólnodostępnej. Włączanie uczniów niepełnosprawnych do kształcenia we wszystkich typach przedszkoli, szkół i placówek, w tym przedszkolach, szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych, umożliwi elastyczny system kształcenia w Polsce. Kształcenie uczniów niepełnosprawnych może się bowiem odbywać w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach integracyjnych, przedszkolach i szkołach lub oddziałach specjalnych oraz ośrodkach.

Zapewnienie dzieciom i uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych specjalnej organizacji nauki jest zadaniem istotnym dla organu prowadzącego, jako że odnotowuje się wzrost liczby dzieci uczęszczających do szkół i przedszkoli.

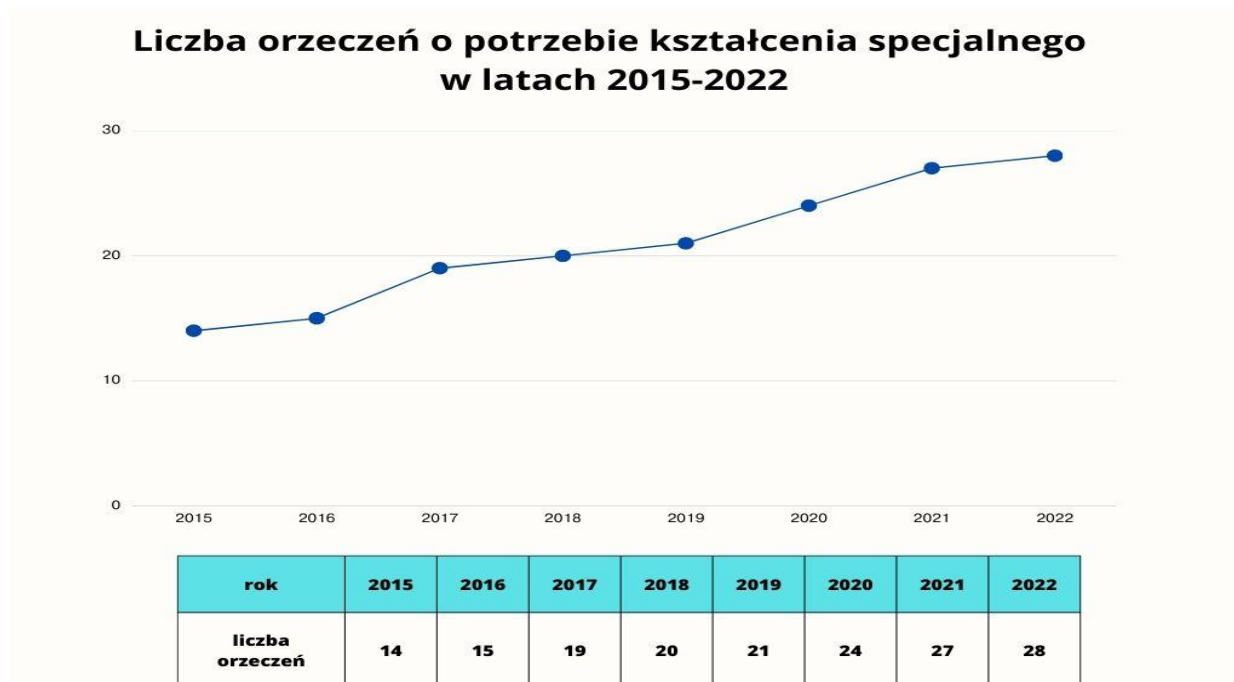
Tabela Nr 16 Liczba uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2022/2023

Typ jednostki	Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego			
	Stan na 30.09.2019	Stan na 30.09.2020	Stan na 30.09.2021	Stan na 30.09.2022
Przedszkola	3 (3,07%)	3 (3,06%)	6 (1,82%)	6 (1,97%)
Szkoły	18 (5,52%)	21 (5,61%)	21 (3,44%)	22 (3,5%)
Razem	21	24	27	28

Źródło: opracowanie własne na podstawie SIO na dzień 30.09.2022 r.



Wykres nr 5 Liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego



Źródło: opracowanie własne

Orzeczenie poradni psychologiczno - pedagogicznej to dokument zawierający decyzję zespołu orzekającego działającego przy poradni. Orzeczenie ma wartość decyzyjną a wykonanie tej decyzji (zaleceń) jest dla dyrektora szkoły obligatoryjne. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone zatrudnia się dodatkowo nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia tych uczniów.

W jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Prószków w roku szkolnym 2022/2023 -12 dzieci i uczniów posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera lub niepełnosprawności sprzężone (4 w przedszkolach i 8 w szkołach podstawowych). Realizując ustawowe obowiązki niezbędnym było zatrudnienie dla wyżej wskazanych uczniów nauczycieli współorganizujących kształcenie. Pozostałe 16 orzeczeń stanowią niepełnosprawności wykazane w tabeli nr 17.

W roku szkolnym 2022/2023 łączna liczba orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną wyniosła 28.



Tabela nr 17 Liczba orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno- pedagogiczne z podziałem na placówki

Rodzaj wydanego orzeczenia		PSP Prószków	ZSP Złotniki	ZSP Boguszyce	PSP Zimnice Wilk.	PSP Ligota Pr.	PP Górki	PP Prószków	PP Zimnice Wilk.
o potrzebie kształcenia specjalnego	Niesłyszących i słabosłyszących	1*	-	-	-	-	-	-	-
	Niewidomych i słabowidzących	-	2	-	-	-	-	-	-
	Z niepełnosprawnością ruchową, w tym afazją	1	1	-	2	1	-	1	-
	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	2	1	1	1	1	-	-	-
	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	-	-	-	-	-	-	-	-
	Z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim	-	-	-	-	-	-	-	-
	Z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	5*	3	2	-	-	1	-	1
	Zagrożonych niedostosowaniem społecznym	2	-	-	-	-	-	-	-
	Niedostosowanych społecznie	-	-	-	-	-	-	-	-
o potrzebie indywidualnego nauczania		-	-	-	-	-	-	-	-
o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego		-	-	-	-	-	-	-	-
Liczba dzieci		10	7	3	3	2	1	1	1

*niepełnosprawność sprzężona

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych od dyrektorów

Tabela Nr 18 Działania podejmowane przez szkołę/przedszkole nakierowane na kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Uczniowie objęci pomocą pedagogiczno- psychologiczną		
Szkoła	Liczba uczniów/ wychowanków objętych pomocą	Działania podejmowane przez szkołę nakierowane na kształcenie uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi
PSP Prószków	10 (orzeczenia)	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia logopedyczne - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów - opieka nauczycieli współorganizujących zajęcia - tworzenie IPET-ów - wsparcie pedagoga specjalnego - wsparcie psychologa - jeden uczeń od kwietnia - nauczanie indywidualne - jeden uczeń od czerwca - nauczanie indywidualne



	2 uczniów		- realizacja zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (opinia)
	56 uczniów		- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - zajęcia terapeutyczne (trening słuchowy) - zajęcia terapeutyczne - dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów
PSP Złotniki	kl. II	1	2 g. rewalidacja w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z elementami logopedii.
	kl. III	1	2 g. zajęcia rewalidacji prowadzone przez tyflop pedagoga 1 g. indywidualne zajęcia logopedyczne
	kl. IV	1	2 g. zajęcia rewalidacji usprawniające dużą i małą motorykę.
	kl. VIII	1	2 g. rewalidacja w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	kl. II-III	4	2 g. rewalidacja w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	kl. I-IV	5	1 g. logopedia - zajęcia grupowe
	kl. I-II	4	1 g. logopedia - zajęcia grupowe
	kl. II kl. III	3 3	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
	kl. V-VI kl. IV	3 4	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
	kl. IV-VIII	4	Zajęcia wyrównawcze z matematyki
PP Złotniki	grupa „0”	1	2g rewalidacji w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z elementami logopedii 1g. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
	grupa „0”	1	1g. zajęcia terapeutyczne z psychologiem
	gr. 4-5 latków	1	2 g rewalidacji z tyflop pedagogiem 1 g. logopedii
	gr 3-4 latków	1	2g rewalidacji w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych z elementami logopedii
	gr 3-4 latków	1	1g zajęć rewalidacji usprawniające dużą i małą motorykę.
	grupa „0”	2	1 g. zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	grupa „0”	8 3	2 g. logopedii - zajęcia grupowe 1 g. zajęcia emocjonalno-społeczne z psychologiem - zajęcia grupowe
	grupa 3-4 latków	4	1g. logopedia - zajęcia grupowe
	grupa 3-4 latków	2	1 g. zajęcia emocjonalno-społeczne z psychologiem - zajęcia grupowe
PSP Ligota Prószkowska	11		Rozpoznawanie potrzeb oraz możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia; Indywidualizowanie pracy ucznia na lekcji; Wspomaganie podczas pracy na lekcji; Oferta zajęć specjalistycznych oraz zajęcia pozalekcyjne dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów - zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności; Chwalenie za najdrobniejsze sukcesy; Wydłużeniem czasu pracy (np. w sytuacji odpytywania podczas



		<p>zajęć, pracy klasowej, zajęć manualnych); Zmiana form aktywności (stosowanie naprzemiennie metod podających i aktywizujących); Dzieleniem materiału nauczania na mniejsze partie, Zmniejszeniem liczby zadań do wykonania, zwiększeniem liczby ćwiczeń i powtórzeń materiału; Stosowaniem zróżnicowanych kart zadań do samodzielnego rozwiązania (rozdawane dzieciom powinny zawierać zadania o różnym stopniu trudności); Nauczyciele stosują szeroki wachlarz aktywizujących metod nauczania, pobudzających różne systemy sensoryczne uczniów oraz uwzględniających różne typy inteligencji wielorakich, Prezentacje referatów, pokazów i innych materiałów opracowanych samodzielnie przez uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami nauczyciele przygotowują dla uczniów uzdolnionych dodatkowe zadania stymulujące ich rozwój, np. z wyższych etapów edukacyjnych; Stawianie przed uczniami zdolnymi większej ilości zadań (ze względu np. na szybkość ich pracy –przeciwdziałanie nudzie na lekcji), Różnicowanie prac klasowych (zadania „ z gwiazdką”) oraz prac domowych.</p>
PSP Zimnice	31	<p>Rewalidacja (4 uczniów), Zajęcia logopedyczne (18 uczniów), Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (16 uczniów), Zajęcia terapeutyczne (8 uczniów), Zajęcia z psychologiem (10 stale + ok.80 doraźnie)</p>
PSP Boguszyce	37	<p>Zajęcia rewalidacyjne, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, Zajęcia logopedyczne</p>
PP Boguszyce	16	<p>Zajęcia logopedyczne, Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p>
PP Górk	18	<p>Przedszkole zapewniło dziecku zajęcia rewalidacji indywidualnej rozwijające zdolności społeczno-emocjonalne dziecka. Zatrudniono pomoc nauczyciela do dziecka z autyzmem. W ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej wprowadzono specjalistyczne zajęcia logopedyczne psychologiczne i z psychologiem specjalnym.</p>
PP Zimnice	35	<p>Zajęcia logopedyczne Zajęcia z psychologiem Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne Zajęcia ogólnorozwojowe</p>
PP Prószków	10dzieci 46 dzieci 1 dziecko	<p>Zajęcia z psychologiem rozwijające umiejętności społeczno – emocjonalne Zajęcia z Logopedą Zajęcia rewalidacyjne</p>
PP Ligota	23	<p>Zatrudnienie kadry do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi- pomoc logopedyczna</p>

Źródło: Opracowanie własne na podstawie informacji złożonych przez dyrektorów szkół/przedszkoli



Wsparcie dla uczniów powracających z zagranicy

Dla uczniów przybywających z zagranicy, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole, w której uczeń realizuje naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego wymiarze minimum 2 godzin tygodniowo i dodatkowych zajęć wyrównawczych, jeśli tego potrzebują.



Łączny tygodniowy wymiar tych dodatkowych zajęć wynosi 5 godzin w tygodniu. Zajęcia prowadzone są indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych.

Tabela Nr 19 Liczba uczniów powracających z zagranicy objętych wsparciem

Szkoła	Liczba uczniów powracających z zagranicy objętych wsparciem w rok. szkol. 2022/2023								Ogółem uczniów
	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	
PSP Prószków	-	1	1	1	-	2	1	1	7
			do 12.03.2023			w tym 1 do 12.03.23	od 3.04.23		do 12.03.23 5os. od 13.03.23 6os. od 3.04.23

Źródło: Informacje uzyskane od dyrektorów szkół.

XV . Programy, projekty realizowane przez jednostki oświatowe

W roku szkolnym 2022/2023 zarówno w przedszkolach, jak i w szkołach podstawowych odbyło się wiele przedsięwzięć edukacyjnych, których głównym celem było podniesienie wiedzy i umiejętności w różnych zakresach tematycznych oraz integracja środowiska szkolnego.



1. Aktywna Tablica

W ramach rządowego programu rozwijania infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 Aktywna tablica w 2022 roku udzielone zostało wsparcie finansowe ze środków budżetu państwa na zakup pomocy dydaktycznych określonych w rozporządzeniu dla następujących szkół:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Złotnikach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Pisarzy Śląskich w Złotnikach
- Publiczna Szkoła podstawowa im. ks. Karola Brommera w Zimnicach Wielkich.

2. Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Jest to program, którego celem jest tworzenie warunków dla rozwoju czytelnictwa poprzez zapewnienie środków na realizację określonych przedsięwzięć i inicjatyw. Otrzymane środki przeznaczone zostały między innymi na:

- zakup książek będących nowościami wydawniczymi dla dzieci;
- realizację działań promujących czytelnictwo;
- zakup nowych elementów wyposażenia do bibliotek szkolnych.

W 2022 r. z programu skorzystały:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Złotnikach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Pisarzy Śląskich w Złotnikach,
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. Bronisława Koraszewskiego w Prószkowie,
- Przedszkole Publiczne w Złotnikach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Pisarzy Śląskich w Złotnikach.

W 2023 r. programem zostały objęte:

- Publiczna Szkoła Podstawowa w Ligocie Prószkowskiej,
- Publiczna Szkoła Podstawowa im. ks. Karola Brommera w Zimnicach Wielkich,
- Publiczna Szkoła Podstawowa w Boguszycach w Zespole Szkolno-Przedszkolnym im. Jana Pawła II w Boguszycach,
- Przedszkole Publiczne im. Jana Pawła II w Boguszycach.

3. Laboratoria Przyszłości

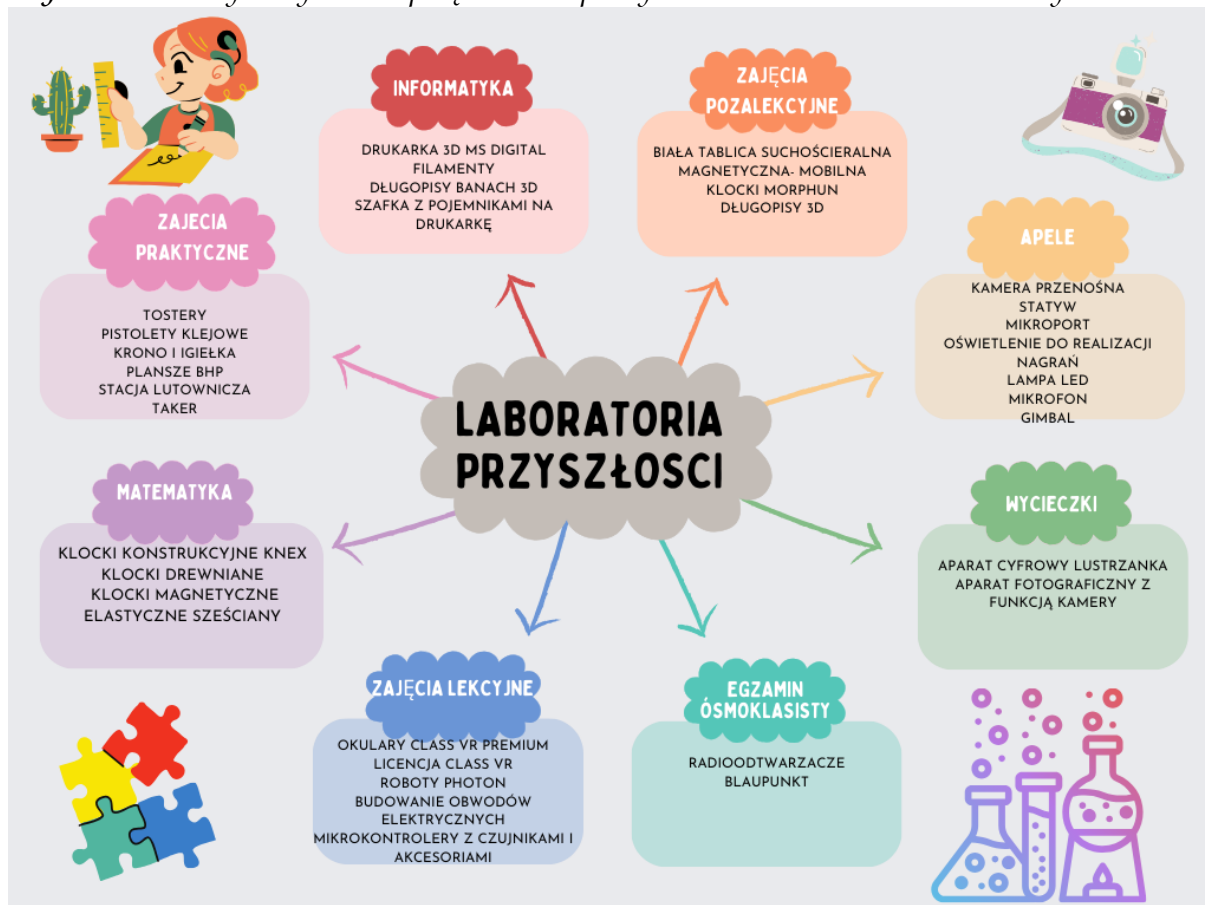
To program w ramach którego szkoły podstawowe z terenu gminy otrzymały wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym.



Dzięki otrzymanemu dofinansowaniu szkoły zostały wyposażane między innymi w drukarki 3D, profesjonalne aparaty fotograficzne, długopisy 3D, mikrokontrolery oraz gogle wirtualnej rzeczywistości.

Łączna wartość wsparcia dla gminy w ramach programu wyniosła 250 000 zł.

Wykres nr 6: Wykorzystanie sprzętów zakupionych w ramach Laboratoriów Przyszłości



Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji uzyskanych od dyrektorów

Na podkreślenie zasługuje fakt, że szkoły i przedszkola realizują szereg projektów i programów, które wzbogacają i uatrakcyjniają ofertę edukacyjną w zakresie dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym.

Najciekawsze projekt i programy, które realizowały jednostki oświatowe przedstawia tabela nr 20:



Tabela Nr 20. Realizacja projektów programów

L. p.	Placówka	Tytuł projektu, programu	Cel projektu
1.	PSP Złotniki	„Program dla szkół”	Uczniowie klas I-V otrzymują komponenty mleczne (58-uczniów) i owocowo-warzywne (72-uczniów) w wybranych tygodniach. Program finansowany przez KOWR. Uczy prawidłowego odżywiania, oraz dbania o swoje zdrowie już od najmłodszych lat.
		„Laboratoria przyszłości”	Laboratoria Przyszłości program realizowany przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem jest wsparcie szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (matematyka, nauka, technologia, inżynieria, sztuka). W ramach Laboratoriów Przyszłości szkoła otrzymała wsparcie w wysokości 60.000 zł.
		„Aktywna Tablica”	Program realizowany w 80% z budżetu państwa i 20 % wkładu własnego. Szkoła otrzymała wsparcie w wysokości 35.000 zł natomiast wkład własny wyniósł 8.750 zł. Środki zostaną przeznaczone na zakup pomocy dydaktycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
		„Cała Polska czyta dzieciom”	Klasy I - VIII (124 uczniów): kształcenie nawyków czytelniczych, nabywanie nawyku dbania o książki, zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem, wprowadzenie dzieci w świat literatury, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie, rozbudzanie wyobraźni, wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka.
		„Trzymaj formę bądź aktywny”	W Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym biorą udział uczniowie klas IV - VIII. Celem programu jest edukacja w zakresie kształtowania prozdrowotnych nawyków wśród dzieci i ich rodzin przez promocję aktywnego spędzania wolnego czasu i zbilansowanej diety.
		„Deutsch AG”	Projekt skierowany jest do uczniów klas VII i VIII. W ramach projektu prowadzone są dwie dodatkowe lekcje języka niemieckiego tygodniowo, w formie kursu językowego po zajęciach lekcyjnych. Dzięki udziałowi w dodatkowych zajęciach językowych dzieci mogą polepszyć swoją znajomość języka oraz poznać nowe ciekawostki krajoznawcze, historyczne i kulturalne krajów niemieckojęzycznych.
		„Klub bezpiecznego Puchatka”	Ogólnopolski program edukacyjny dla klasy I, który ma na celu poprawę bezpieczeństwa najmłodszych uczniów szkół podstawowych.



			W ramach programu otrzymaliśmy materiały edukacyjne, które zostały opracowane przy współpracy ze specjalistami z Biura Prewencji i Biura Ruchu drogowego Komendy Głównej Policji.
		„Światowy dzień tabliczki mnożenia”	Ogólnoszkolne doskonalenie znajomości tabliczki mnożenia, przez zabawy i konkursy matematyczne.
		Dzień bezpiecznego Internetu	Obchodzony z inicjatywy Komisji Europejskiej od 2004 r. Dzień Bezpiecznego Internetu ma na celu inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych. Zapoznanie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyka bezpieczeństwa online. Promocja pozytywnego wykorzystania Internetu.
		Pomoc obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa	W programie brał udział 1 uczeń klasy V, który korzystał z obiadów refundowanych z w/w programu realizowanego przez MOPS w Prószkowie.
		Dziś oszczędzam w SKO jutro w Banku Spółdzielczym	Projekt realizowany w ramach współpracy z oddziałem Banku Spółdzielczego w Prószkowie. Nauka oszczędzania i dysponowania własną gotówką.
		Akcja „Szkoła do hymnu”	W tym roku już po raz piąty przystąpiliśmy do wspólnego śpiewania hymnu narodowego o symbolicznej godzinie 11:11. W akcji uczestniczyli uczniowie wszystkich klas szkoły podstawowej oraz przedszkolaki z grupy „0”
		Lepsza szkoła	Ogólnopolski projekt edukacyjny organizowany przez Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe. Główne cele projektu to: <ul style="list-style-type: none"> • badanie efektywności nauczania, • rozwijanie integracji międzyprzedmiotowej, • przygotowanie uczniów do udziału w egzaminie zewnętrznym, • podnoszenie efektywności kształcenia i uczenia się. Nauczyciele mają możliwość badania kompetencji uczniów, analizy ich osiągnięć, porównania wyników swoich klas z wynikami uczniów w całej Polsce
2.	PP Złotniki	Cała Polska Czyta dzieciom	Zapobieganie uzależnieniu od telewizji i komputerów. Budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem. Wprowadzenie dzieci w świat literatury. Doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. Rozwijanie i poszerzanie wiedzy o świecie. Rozbudzanie wyobraźni. Wzmacnianie poczucia własnej wartości dziecka.
		„Jak nie czytam jak czytam”	Celem akcji jest budowa pozytywnego wizerunku czytania. Sprawienie, by książka nie kojarzyła się



			<p>z obowiązkową lekturą, lecz z czymś przyjemnym, ze spokojem, z wolnym czasem i rozrywką.</p> <p>Akcja ma również za zadanie zachęcić rodziców, dorosłych czytania dzieciom książek, aby w przyszłości odkryły radość z czytania.</p>
		Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa	Zakup nowości wydawniczych dla dzieci w wieku 3-6 lat oraz realizacja działań promujących czytelnictwo.
		Kubusiowi Przyjaciele natury	<p>Kubusiowi Przyjaciele Natury” to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych dla przedszkoli i klas I-III poświęcony ekologii , organizowany przez markę Kubuś. Jego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie je do ruchu już od najmłodszych lat. Dzieci brały udział w zajęciach tematycznych, podczas których uczyły się troszczyć o środowisko naturalne, poznają podstawowe zasady ekologii oraz poznają korzyści płynące z ruchu.</p> <p>Dzięki programowi edukacyjnemu „Kubusiowi Przyjaciele Natury” nauczyciele i dzieci zyskują dostęp do merytorycznych materiałów, które pomagają im w proekologicznej edukacji</p>
3.	PSP Prószków	Laboratoria Przyszłości	Celem jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka).
		Kreatywna Opolszczyzna - zakończenie projektu	Celem było podniesienie jakości kształcenia szkołach podstawowych z Aglomeracji Opolskiej. W ramach projektu uczniowie doskonalili Technologie Informacyjno - Komunikacyjne i poszerzali wiedzę z języka angielskiego.
		Aktywna tablica - wykorzystanie pomocy zakupionych w roku szkolnym 2021/2022	Celem jest rozwój szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024. Zakłada on dofinansowanie placówek w celu zakupu pomocy niezbędnych do rozwoju kompetencji TIK w szkołach.
		Program dla szkół, czyli mleko, owoce i warzywa w szkole	Program dla szkół promuje wśród dzieci zdrową dietę, bogatą w owoce i warzywa oraz produkty mleczne. Jest adresowany do uczniów kl. I - V. W ramach programu dzieci: otrzymują owoce i warzywa oraz produkty mleczne, biorą udział w działaniach edukacyjnych mających poprawić wiedzę uczniów na temat rolnictwa, pochodzenia żywności oraz zdrowych nawyków żywieniowych.
		Chodź z nami na wf. Wf fajny jest- społeczna akcja KPR Gwardii Opole	Celem jest promocja sportowego trybu życia, zachęcenie dzieci i młodzieży do uczestniczenia w zajęciach wychowania fizycznego i tym samym przeciwdziałania chorobie cywilizacyjnej jaką jest otyłość.
		Narodowy Program	Celem programu jest poprawa stanu czytelnictwa



Czytelnictwa- kontynuacja	poprzez wzmacnianie roli bibliotek publicznych, szkolnych i pedagogicznych jako lokalnych ośrodków życia społecznego, stanowiących centrum dostępu do kultury i wiedzy.
Sportowe Talenty- program Ministerstwa Kultury i Sportu	Celem programu jest umożliwienie dzieciom sprawdzenie swoich umiejętności, a klubom sportowym ułatwić wyłapywanie uzdolnionych uczniów i uczennic.
Lekkoatletyka dla każdego	Celem jest popularyzacja lekkiej atletyki jako sportu pierwszego kontaktu wśród dzieci i młodzieży
Mamy rady na odpady	Celem projektu było kształtowanie i promowanie postaw proekologicznych, podniesienie świadomości na temat segregacji oraz kompleksowa edukacja o gospodarowaniu odpadami. Kampania obejmuje obejmując różnorodne formy przekazu, tj.: konkursy szkolenia/lekcje tematyczne, warsztaty edukacyjne, spoty medialne, gry i konferencje.
Śniadanie daje moc	Celem programu jest: • zwiększenie świadomości najmłodszych w kwestii prawidłowego odżywiania, ze szczególnym uwzględnieniem śniadania.
Projekt edukacyjny- „ Mój wymarzony zawód”	Projekt z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas 8, w trakcie którego uczniowie zbierali informacje na temat wybranego zawodu, planowali ścieżkę edukacji i uczyli się skutecznej autoprezentacji.
Projekt edukacyjny „Powrót do natury, czyli nowoczesne tradycja naszych babć”	Celem projektu jest nauka przygotowywania naturalnych kosmetyków.
Projekt edukacyjny „ Chemiczny poradnik kucharza, czyli nici z mleka i gorzki smak migdałów”	Celem projektu jest rozwój i doskonalenie zdobywania wiedzy z zakresu chemii i łączenia jej z życiem codziennym.
Projekt „Dzień z niepełnosprawnością”	Celem projektu jest przełamanie stereotypów myślenia o osobach niepełnosprawnych. Dzieci miały możliwość doświadczyć, co czują osoby niewidome i poruszające się na wózku inwalidzkim.
Młode głowy	Celem projektu jest przełamanie stereotypów myślenia o osobach niepełnosprawnych. Dzieci miały możliwość doświadczyć, co czują osoby niewidome i poruszające się na wózku inwalidzkim.
Międzynarodowy projekt edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”	Projekt Edukacyjny “Dotknij, poczuj, zobacz” powstał z myślą o wszystkich dzieciach, które lubią tworzyć, eksperymentować i doświadczać wieloma zmysłami.
Maraton pisania listów	Udział uczniów klas ósmych w międzynarodowym Maratonie Pisania Listów organizowanym przez Amnesty International.
Projekt edukacyjny	Celem projektu było stworzenie puzzli do lektur i



		„Lekturowe puzzle”	tym samym zachęcić uczniów do czytania książek.
		Projekt UNICEF- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Edycja 2022 – celem jest nauka okazywania wsparcie wszystkim dzieciom na świecie, których prawa nie są respektowane, przeciwdziałania dyskryminacji i mówienia o tolerancji! Integracja się z naszymi kolegami z Ukrainy, którzy dołączyli do szkół i przedszkoli. Nauka się o tym co nas różni, a co łączy. Różnorodność jest wspaniała!
		Projekt edukacyjny- Tydzień matematyki	Celem projektu było, uświadomienie uczniom, iż żyją w świecie zdominowanym przez matematykę.
		BohaterOn	Kampania ma na celu upamiętnienie, uhonorowanie i bezpośrednią pomoc uczestnikom Powstania Warszawskiego, edukację społeczeństwa, a także promocję patriotycznych postaw i historii Polski XX wieku. A także wychowanie w duchu patriotyzmu, szacunek dla bohaterów, analiza źródeł historycznych.
		Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej	Celem programu APTECZKA PIERWSZEJ POMOCY EMOCJONALNEJ jest rozwijanie w dzieciach podstawowych umiejętności społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie do radzenia sobie z trudnościami, korzystając z założeń psychologii pozytywnej.
		Mobilne Laboratoria Przyszłości	Bus z ekspertami i laboratoryjnym sprzętem zawitał do szkoły – w zajęciach uczestniczyli uczniowie kl. 4-6
		Akademia Bezpiecznego Puchatka	Ogólnopolski program edukacyjny skierowany do uczniów klas I szkół podstawowych, obejmujący tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.
		„Uratuj dziecko w Rogu Afryki”	Akcja sprzedaży ciast upieczonych przez uczniów i rodziców na rzecz głodujących i niedożywionych dzieci w Somalii i Etiopii.
4.	PSP Ligota Prószkowska	Ogólnopolski program „Laboratorium przyszłości”	Celem programu jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów.
		„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0. na lata 2021-2025”	celem programu jest tworzenie warunków dla rozwoju czytelnictwa, wzmacnianie roli bibliotek szkolnych, uatrakcyjnienie księgozbiorów bibliotek szkolnych.
		„Bezpieczny Puchatek”	Celem akcji jest edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci, które rozpoczynają naukę w szkole oraz wspieranie ich rozwoju. Program zwraca uwagę na potencjalne zagrożenia, uświadamia dzieciom i ich rodzicom skutki niebezpiecznych zachowań w domu, szkole, na drodze, w Internecie i w czasie zabawy.
		Ogólnopolski program – „Owoce w szkole”	Głównym celem programu jest trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym realizowane w szkołach.
		Ogólnopolski program –	celem programu „Szklanka mleka” jest



		„Szkłanka mleka”	kształtowanie wśród dzieci i młodzieży dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych.
		„Śniadanie daje moc”	Celem akcji jest promowanie zasad zdrowego odżywiania oraz zwiększanie świadomości uczniów na temat zdrowego odżywiania i roli śniadania.
5.	PSP Boguszyce	Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj formę”	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, wzrostu aktywności fizycznej u uczniów.
		Program dla szkół	Uczniowie klas I-V otrzymują mleko lub produkty mleczne oraz owoce i warzywa w czasie trwania programu.
		„Deutsch AG”	Projekt „Deutsch AG” skierowany jest w szczególności do uczniów 7 i 8 klasy szkoły podstawowej, którzy do 6 klasy uczyli się języka niemieckiego jako języka mniejszości. Projekt oferuje dwie dodatkowe lekcje tygodniowo, organizowane na terenie szkoły po zakończeniu regularnych zajęć i poza programem nauczania. Dzięki temu uczniowie mają możliwość dalszego rozwoju w zakresie języka oraz zyskania nowych wiadomości z zakresu wiedzy o regionie, kulturze i historii obszaru niemieckojęzycznego.
		Lepsza szkoła	Mierzenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów za pomocą specjalistycznych narzędzi pomiaru dydaktycznego, analizowanie osiągnięć uczniów, porównywanie ich z wynikami pozostałych uczestników programu.
		„Laboratoria przyszłości”	Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Naszą wspólną misją jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań. Celem inicjatywy jest wsparcie wszystkich szkół podstawowych w budowaniu wśród uczniów kompetencji przyszłości z tzw. kierunków STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W ramach Laboratoriów Przyszłości organy prowadzące szkoły otrzymają od państwa wsparcie finansowe warte ponad miliard złotych, dzięki któremu miliony polskich uczniów będą mogły uczyć się poprzez eksperymentowanie i zdobywać w ten sposób praktyczne umiejętności. Wsparcie będzie przekazane w całości z góry - bez konieczności wniesienia wkładu własnego.



		„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025”	Zakup książek będących nowościami wydawniczymi oraz organizacji działań promujących czytelnictwo w placówkach wychowania przedszkolnego, w celu zakupu książek będących nowościami wydawniczymi (książek niebędących podręcznikami), zakup nowych elementów wyposażenia bibliotek szkolnych i pedagogicznych oraz organizacji działań promujących czytelnictwo, które będą realizowane w odniesieniu do szkół lub bibliotek pedagogicznych
6.	PP Boguszyce	„Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 na lata 2021-2025”	Zakup książek będących nowościami wydawniczymi oraz organizacji działań promujących czytelnictwo w placówkach wychowania przedszkolnego, w celu zakupu książek będących nowościami wydawniczymi (książek niebędących podręcznikami), zakup nowych elementów wyposażenia bibliotek szkolnych i pedagogicznych oraz organizacji działań promujących czytelnictwo, które będą realizowane w odniesieniu do szkół lub bibliotek pedagogicznych
		Projekt „Mały Opolanin”	Uczestnicy projektu zwiedzają najciekawsze zakątki miasta, biorą udział w zajęciach muzealnych, spotkaniach z ciekawymi ludźmi i warsztatach artystycznych. Poznają genealogię miasta, zabytki, historię, symbolikę, specyfikę Opola i regionu, jego wielokulturowość i osobliwości, ciekawostki z życia dawnych opolan oraz wiersze, piosenki i legendy związane z miastem. Mają możliwość porównania warunków życia i zajęć dawnych i obecnych mieszkańców miasta. Budują swój lokalny patriotyzm i więź z miejscem zamieszkania w oparciu o zdobyte wiadomości, własne działania i zabawy tematyczne.
7.	PP Górki	„ Dzień przedszkolaka to ważne święto-uczcijmy je tańcem i piosenką” (ogólnopolska akcja)	Wspólnie z dziećmi z całej Polski o godz. 10.00 zaśpiewaliśmy i zatańczyliśmy do piosenki „Życie przedszkolaka”
		„Akademia Aquafresh” (program edukacji zdrowotnej)	Promowanie prozdrowotnych zachowań (codzienne dbanie o czyste zęby, regularne wizyty u dentysty, ograniczanie jedzenia słodczy)
		„ Niepodległa dla Polski” (ogólnopolski projekt)	Wspólne śpiewanie hymnu Polskiego z okazji święta narodowego. Opowiadanie dzieciom o historii ich kraju, czym jest niepodległość, jak należy szanować flagę, godło, Prezydenta Polski, a także polskich bohaterów, którzy przyczynili się do tego, że nasz kraj istnieje.
		„Wymień puste na pełne” (akcja ekologiczna)	Akcja organizowana przez firmę AMOS. Celem akcji było zbieranie jak największej ilości pustych



			opakowań po kleju AMOS, które wymieniane są na nowe pełne kleje.
		„Absolwenci czytają przedszkolakom” (akcja czytelnicza)	Akcja miała na celu zaproszenie absolwentów do przedszkola czytanie dzieciom swojej ulubionej bajki z dzieciństwa.
		„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat przyrody, ekologii oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.
		„Z Kicią Kocią maluchy zmieniają się w zuchy” (program edukacyjny)	Odkrywanie świata z ulubioną bohaterką Kici Kocią. Kicia Kocia poprzez zabawę nie tylko pomagała dzieciom utrwalać wiedzę dotyczącą liczb, cyfr, kształtów i kolorów, ale również podejmowała ważne kwestie takie jak bezpieczeństwo, wyrażanie emocji.
		Zdrowo Rosną (akcja ogólnopolska)	Akcja promująca zdrowe odżywianie oraz umiejętność obserwowania roślin i zmian zachodzących w przyrodzie.
8.	PP Zimnice Wielkie	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i ja”	Przybliżenie dzieciom w wieku przedszkolnym i uczniom szkół podstawowych wiedzy na temat krajów znajdujących się w Europie, zdobywanie nowych doświadczeń i rozwijanie zainteresowań.
9.	PP Prószków	Przedszkole promujące zdrowie	Kształtowanie i wyrabianie pozytywnych zachowań w zakresie zdrowego i aktywnego stylu życia dzieci, pracowników i rodziców oraz szerszej społeczności lokalnej. Upowszechnianie i uświadamianie koncepcji i działań Przedszkola Promującego Zdrowie.
		Kubusiowi przyjaciele natury	Dziecko kształtuje poczucie odpowiedzialności, w tym zwłaszcza na zdrowie własne, rodziny i społeczności, zachęcanie do zdrowego stylu życia oraz stworzenie realnych i atrakcyjnych możliwości dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu. Umożliwianie wychowankom rozwoju ich potencjalnych możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych oraz wzmocnienie poczucia ich własnej wartości.
		Akademia Aquafresz	Zmniejszenie występowania próchnicy u dzieci w pałacu poprzez szeroko prowadzone działania profilaktyczne dla najmłodszych.
		Idź ty koziołku szukać nowego Pacanowa	Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Tworzenie sytuacji budujących wrażliwość dziecka, empatię i szacunek wobec innych. Kreowanie wartości i norm społecznych poprzez współdziałanie z instytucjami i organizacjami będącymi źródłem istotnych wartości. Nawiązywanie pozytywnych relacji w najbliższym otoczeniu i środowisku społecznym. Kształtowanie tolerancji wobec odmienności. Ukazywanie wartości związanych z przeżywaniem pozytywnych emocji: radość, szczęście, zadowolenie, akceptacja, życzliwość, wzruszenie



10.	PSP Zimnice Wielkie	„Akademia Bezpiecznego Puchatka”	W ramach programu uczniowie klasy pierwszej wzięli udział w zajęciach związanych z tematyką bezpieczeństwa w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.
		Program dla szkół, który jest realizowany przy współpracy z Krajowym Ośrodkiem Wsparcia Rolnictwa	Uczniowie uczą się zasad zdrowego odżywiania , regularnie spożywając w szkole dostarczane im owoce i warzywa oraz mleko i produkty mleczne.
		Deutsch AG Związku Niemieckich Stowarzyszeń Społeczno-Kulturalnych w Polsce.	Projekt "Deutsch AG" skierowany jest do uczniów VII i VIII klas szkół podstawowych, w których w VI klasie nauczany był język niemiecki jako język mniejszości narodowej. W ramach projektu proponujemy dwie dodatkowe lekcje języka niemieckiego tygodniowo, w formie kursu językowego realizowanego na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych. Dzięki udziałowi w dodatkowych zajęciach językowych dzieci mogą polepszyć swoją znajomość języka oraz poznać nowe ciekawostki krajoznawcze, historyczne i kulturalne krajów niemieckojęzycznych.
		„Szkoła Pamięta”	Akcja MEN, której celem jest zorganizowanie działań upamiętniających ważne postaci oraz wydarzenia.
		Laboratoria Przyszłości	Projekt MEiN którego celem jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoły otrzymają od państwa wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży.
		Aktywna Tablica	Projekt mający na celu rozwijanie szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych.
11	PP Ligota	Kubusiowi Przyjaciele Natury	Zwiększanie świadomości i wiedzy na temat przyrody, ekologii oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych od najmłodszych lat.
		Mamo, Tato wolę wodę	Propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych.
		Szkoła do hymnu	Zachęcanie do wspólnego przeżywania Narodowego Święta Niepodległości oraz kształtowanie szacunku wobec polskich symboli narodowych.
		Bezpieczny przedszkolak	Promocja bezpiecznych zachowań oraz form spędzania wolnego czasu.

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji od dyrektorów szkół i przedszkoli.



XVI. Innowacje pedagogiczne realizowane przez placówki w roku szkolnym 2022/2023

Innowacja pedagogiczna to każde nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły. Ma określone ramy czasowe, cele, etapy i sposoby realizacji zadań, zakładane rezultaty oraz ponoszone koszty i wykorzystanie efektów realizacji.



Innowacje pedagogiczne to :

- działania odmienne od powszechnie obowiązujących,
- zmiany w zakresie tradycyjnego podejścia do procesu edukacji, zgodne z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego,
- działania, których wdrożenie nie zostało przewidziane w istniejącym systemie edukacji oraz uregulowane w obowiązujących przepisach prawa oświatowego.

Realizację innowacji pedagogicznych w roku szkolnym 2022/2023 w szkołach i przedszkolach przedstawia tabela nr 21.

Tabela Nr 21. Realizacja innowacji pedagogicznych w szkołach

Lp.	Nazwa szkoły/ przedszkola	Tytuł innowacji	Krótki opis innowacji (czego dotyczy)
1.	PSP Prószków	„Nauka jest zabawą, zabawa jest nauką”	Innowacja będzie realizowana przez dwa lata, opiera się na kilku metodach korelujących ze sobą. Jest to zbiór technik i metod dostosowanych do indywidualnych możliwości uczniów. Zajęcia oparte będą o aktywizację zmysłów wspierając wzrost integracji sensorycznej, aby przygotować umysł do procesu uczenia się.
		„Tik i Klik to zgrana para”	Kontynuacja innowacji. Innowacja obejmuje zajęcia edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji matematycznej, przyrodniczej, społecznej, plastycznej i muzycznej oraz języka niemieckiego. Innowacja ma na celu wprowadzenie uczniów w świat nowoczesnych technologii za pomocą tabletów i ma na celu rozwijanie kompetencji posługiwania się nowoczesnymi technologiami, znajomość komunikatorów, świadomość bezpieczeństwa w sieci, umiejętność wyszukiwania i sortowania informacji, rozwinięcie umiejętności uczenia się metodą Klik.



		„Gramy w TANGRAMY”	Innowacyjność działań polega na zastosowaniu i wykorzystaniu podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej układanek TANGRAM, geoplanów, robotów PHOTON, tabletów i darmowych aplikacji oddziałujących na wyobraźnię przestrzenną dzieci.
2.	PSP Ligota Prószkowska	„Główka pracuje”	Innowacja ma na celu utrwalenie i poszerzenie wiadomości i umiejętności matematycznych, kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie pomysłowości u uczniów w myśleniu i działaniu.
		„Bajkowe pomagajki na dobry dzień i lepsze jutro”	Innowacja ma na celu wsparcie dziecka w rozwoju emocjonalno- społecznym, zachęcenie i rozbudzenie zainteresowań czytelniczych. Uczniowie wykażą się znajomością treści bajek, ocenią postępowanie bohaterów literackich, poszerzą słownictwo, udoskonalą umiejętność wypowiadania się, podejmowania samodzielnych decyzji.
4.	ZSP Złotniki PSP Złotniki	„Z lekturą można inaczej”	Klasy IV – VI uczniowie w ramach podsumowania pracy z lekturą wykonywali np.: lapbooka, leporello, lekturowe pudełko, portret, wykonywane zadania pozwoliły utrwalić treść przeczytanych lektur, dodatkowo wykorzystując swoje zdolności plastyczne.
		„Z ekologią na Ty”	Klasy I –VIII uczniowie realizowali ekologiczne zadania, doskonaląc pracę w grupie. Projekt umożliwił wielozmysłowe poznawanie przyrody, przyczynił się do wzmocnienia edukacji ekologicznej
	PP Złotniki	„Klucz do uczenia się” innowacja pedagogiczna Lwa Wygotskiego	W każdej grupie wychowawczej były realizowane różne moduły: Maluchy i Średniaki realizowały- „Program literacki na etapie gąsienic” jednakże na różnych poziomach. Starszaki natomiast realizowały moduł matematyczny na poziomie gąsienic. Głównym celem prowadzonej innowacji w grupie maluchów i średniaków było zachęcenie dzieci do słuchania bajek, poznanie języka baśniowego, zrozumienia treści opowiadania. Pogłębiano wiedzę o bajkach, jednocześnie rozwijano umiejętności odgrywania ról różnych postaci.
5.	PP Boguszyce	„Z uśmiechem do przedszkola”	Innowacja pedagogiczna w zakresie adaptacji dzieci nowoprzybyłych do przedszkola. Tworzenie optymalnych warunków do łatwej adaptacji dziecka w przedszkolu

Źródło: opracowanie własne na podstawie zgłoszonych innowacji przez dyrektorów szkół i przedszkoli.



XVII. Wymiana międzynarodowa

Od wielu lat prószkowskie szkoły podejmują współpracę z innymi placówkami oświatowymi poza granicami kraju. Uczniowie ze szkół uczestniczących w wymianie podczas wyjazdów poznają kulturę i obyczaje gospodarzy oraz zwiedzają najpiękniejsze miejsca w ich miastach i regionach, co pozwala im uzyskać nowe, międzynarodowe doświadczenia. Ponieważ oficjalnym językiem podczas wymiany jest niemiecki i angielski, dzieci i młodzież wzbogacają wiedzę oraz słownictwo i wykorzystują znajomość języka w praktyce, co przyczynia się również do lepszych wyników podczas sprawdzianów i egzaminów. Wyjazdy w ramach wymiany z jednej strony uczą młodych ludzi samodzielności, a z drugiej umożliwiają im nawiązanie nowych przyjaźni, które często trwają jeszcze długo po powrocie do ojczyzny.



W ramach wymiany międzynarodowej uczniowie naszej gminy uczestniczyli w rozgrywkach sportowych organizowanych w Czechach oraz uczestniczyli w wymianie polsko- niemieckiej, podczas której gościli w rodzinach gospodarzy. Razem z naszymi zachodnimi sąsiadami spędzali czas, zwiedzali miasta Huenfeld oraz Fulda, zorganizowano dla nich wycieczkę w góry Rohn oraz wiele innych ciekawych atrakcji.

XVIII . Wydatki na oświatę

Wydatki bieżące i majątkowe poniesione na oświatę w 2022 r. w działach 801 i 854 wyniosły 17 920 891,55 zł co stanowiło 27,94 % ogólnych wydatków budżetu gminy.

1. Średnie płace nauczycielskie

Począwszy od 2009 roku każda jednostka samorządu terytorialnego zgodnie z art. 30 ust. 3 ustawy Karta Nauczyciela jest zobowiązana do utrzymania średnich płac nauczycieli dla poszczególnych stopni awansu zawodowego w wysokościach ustalonych ustawowo. Średnie wynagrodzenie nauczycieli w roku 2022 r. przedstawia tabela nr 22.





Tabela Nr 22 Średnie wynagrodzenie nauczycieli w roku 2022 r.

L.p.	Nauczyciele		Średnie wynagrodzenie nauczycieli w zł		
	od 1 stycznia do 31 sierpnia	od 1 września do 31 grudnia	od 1 stycznia do 30 kwietnia	od 1 maja do 31 sierpnia	od 1 września do 31 grudnia
1	stażysta	początkujący	3 537,80	3 693,46	4 432,15
2	kontraktowy		3 926,96	4 099,74	
3	mianowany	mianowany	5 094,43	5 318,58	5 318,58
4	dyplomowany	dyplomowany	6 509,55	6 795,97	6 795,97

Średnie wynagrodzenie na poszczególnych stopnia awansu zawodowego dotyczy średniego wynagrodzenia w całej grupie (poziomie) nauczycieli zatrudnionych na terenie danej jednostki samorządu terytorialnego. Średnie płace nauczycielskie w roku 2022 osiągnięte zostały na wszystkich poziomach awansu zawodowego, dlatego też po raz kolejny gmina nie musiała wypłacać dodatku wyrównawczego.

2. Dotacje dla przedszkola niepublicznego

W myśl przepisów ustawy o finansowaniu zadań oświatowych gmina zobowiązana jest do dotowania przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół podstawowych, szkół ponadgimnazjalnych oraz szkół prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostka samorządu terytorialnego i osoby fizyczne (położonych na terenie Gminy Prószków).

Jednostką prowadzoną przez osobę fizyczną na terenie Gminy Prószków jest Niepubliczne Przedszkole „Żabka” w Przysieczy, której przysługuje dotacja z budżetu gminy w wysokości 75 % podstawowej kwoty dotacji dla przedszkoli prowadzonych przez Gminę Prószków.

W 2022 r. gmina przekazała na rzecz Niepublicznego Przedszkola „Żabka” w Przysieczy dotację w wysokości **181 876,84 zł** (w 2020 r. była to kwota 116 914,98 zł, w 2021 r. była to kwota 154 314,16 zł). Podstawa prawna - art. 17 ust. 3 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu oświatowych (t.j. Dz.U. 2023 r., poz. 1400 ze zm.).

3. Zwrot kosztów pobytu dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego prowadzonych przez inne gminy.

Zgodnie z ustawą o finansowaniu zadań oświatowych, jeżeli do placówki wychowania przedszkolnego prowadzonej przez gminę uczęszcza uczeń objęty wychowaniem przedszkolnym, gmina, której mieszkańcem jest ten uczeń pokrywa koszty wychowania przedszkolnego.

W 2022 r. gmina poniosła wydatki związane z pobytem dzieci będących mieszkańcami Gminy Prószków, a uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego w innych gminach (Opole, Biała, Komprachcice, Strzeleczki) na kwotę **156 580,29 zł** (w 2020 r. była to kwota 127 711,00 zł, a dla porównania w 2021 r. 102 926,85 zł).





4. Koszty utrzymania placówek oświatowych gminy Prószków w 2022 r.

Subwencja oświatowa na 2022 r. wyniosła 10 301 264 zł, w tym 2 565 479,57 zł z tytułu nauczania języka mniejszości narodowej.

Subwencja na 2022r. była większa w stosunku do roku 2021r. o 1 250 151 zł.

Wydatki na oświatę, to znacząca część budżetu niemal każdej jednostki samorządu terytorialnego. Środki te pochodzą z subwencji oświatowej, dotacji oraz środków własnych gminy.

Przepisy określające zasady finansowania oświaty stanowią, że liczba uczniów jak i stopnie awansu zawodowego nauczycieli są podstawowym elementem podziału subwencji oświatowej w budżecie państwa.

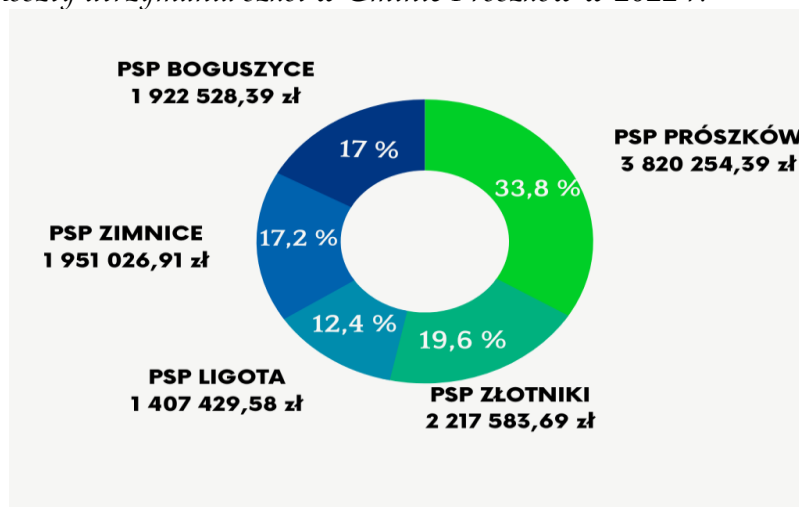
Nie uwzględnia się w podziale subwencji indywidualnych uwarunkowań gmin i poszczególnych placówek oświatowych.

Tabela Nr 23 Koszty utrzymania szkół w 2022 r.

Jednostki	Liczba uczniów (średnio w roku kalendarzowym)	Koszty	
		Wydatki ogółem	W przeliczeniu na 1 ucznia rocznie
PSP Prószków	222	3 820 254,39	17 208,35
PSP Złotniki	124	2 217 583,69	17 883,74
PSP Ligota	62	1 407 429,58	22 700,48
PSP Zimnice	99	1 951 026,91	19 707,34
PSP Boguszyce	111	1 922 528,39	17 320,08
Razem szkoły	618	11 318 822,96	18 315,25

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych

Wykres nr 7 Koszty utrzymania szkół w Gminie Prószków w 2022 r.



Źródło: opracowanie własne

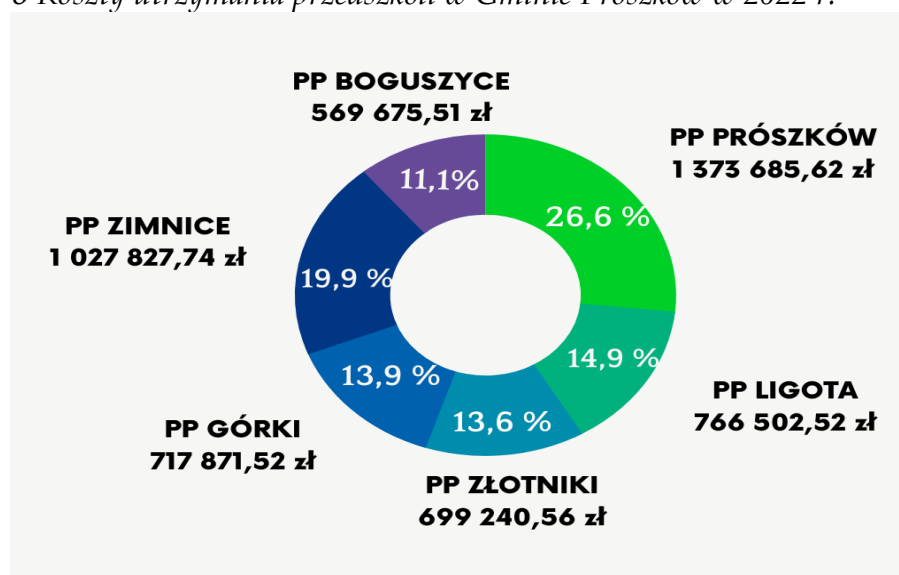


Tabela nr 24 Koszty utrzymania przedszkoli w 2022 r.

Jednostki	Liczba uczniów (średnio w roku kalendarzowym)	Koszty	
		Wydatki ogółem	W przeliczeniu na 1 ucznia rocznie
PP Prószków	84	1 373 685,62	16 353,40
PP Ligota	29	766 502,52	26 431,12
PP Złotniki	67	699 240,56	10 436,43
PP Górki	37	717 871,52	19 401,93
PP Zimnice Wlk.+ZM	60	1 027 827,74	17 130,46
PP Boguszyce	50	569 675,51	11 393,51
Razem Przedszkola	327	5 154 803,47	15 763,92

Źródło: opracowanie własne na podstawie sprawozdań budżetowych

Wykres nr 8 Koszty utrzymania przedszkoli w Gminie Prószków w 2022 r.



Źródło: opracowanie własne

Średni koszt utrzymania ucznia w szkole w 2022 r. wyniósł 18 315,25 zł i zwiększył się do roku ubiegłego o 263,45 zł na jedno dziecko. Natomiast średni koszt utrzymania dziecka w przedszkolu wyniósł 15 763,92 zł rocznie i zwiększył się do roku ubiegłego o 1 007,60 zł na jedno dziecko.

W stosunku do poprzedniego roku wydatki ogółem w szkołach zwiększyły się o 915 425,64 zł, a w przedszkolach o kwotę 609 856,67 zł

5. Subwencja a wydatki oświatowe

Głównym źródłem finansowania zadań oświatowych w Gminie Prószków jest część oświatowa subwencji ogólnej. Pomimo tego, że z roku na rok z budżetu państwa wpływają na ten cel wyższe środki, to nie pokrywają one finansowania wszystkich zadań oświatowych realizowanych przez JST. W roku szkolnym



2022/2023, jak w każdym innym roku szkolnym, realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zadaniem gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie środków finansowych przedszkolom i szkołom prowadzonym przez Gminę na ich działalność, a także środków finansowych w formie dotacji do działającego w gminie niepublicznego przedszkola.

Subwencja oświatowa w roku 2022 wzrosła w porównaniu do roku 2021 o 8,8%, natomiast wzrost wydatków bieżących na zadania oświatowe wyniósł w tym samym okresie o 9,2% .

Wysokość środków na działalność szkół i przedszkoli różni się znacznie od środków jakie gmina otrzymuje z budżetu państwa. Część wydatków związanych z finansowaniem działalności szkół samorządy pokrywają z tzw. subwencji oświatowej, pozostałą część ze środków własnych.

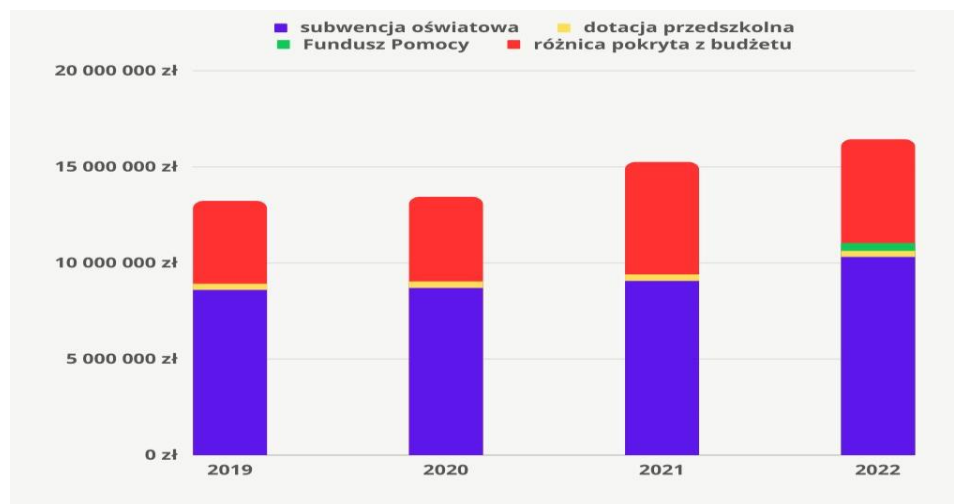
Poniższa tabela pokazuje wysokość subwencji oświatowej otrzymywanej przez Gminę Prószków w kolejnych latach.

Tabela nr 25 Analiza kosztów utrzymania placówek oświatowych w latach 2019-2022 w porównaniu z wysokością otrzymanej subwencji oświatowej i dotacji przedszkolnej

Rok	Koszt utrzymania placówek oświatowych (bez dowozów, opłat i wpłat za wyżywienie)	Subwencja oświatowa	Dotacja przedszkolna	Środki z Funduszu Pomocy na edukację dzieci z Ukrainy	Różnica kosztów pokryta z budżetu gminy
2019	13 209 615,47 zł	8 583 147,00 zł	325 496,00zł	-	4 300 972,47 zł
2020	13 420 769,26 zł	8 681 646,00 zł	340 483,02 zł	-	4 398 640,24 zł
2021	15 237 922,11 zł	9 051 113,00 zł	341 272,00 zł	-	5 845 537,11 zł
2022	16 473 626,43 zł	10 301 264,00 zł	371 982,00 zł	404 534,67 zł	5 395 845,76 zł

Źródło: opracowanie własne na podstawie danych BOOS.

Wykres nr 9 Koszty utrzymania placówek oświatowych w latach 2019-2022 w porównaniu z wysokością otrzymanej subwencji oświatowej i dotacji przedszkolnej



Źródło: Opracowanie własne



Tabela Nr 26 Nakłady remontowe, inwestycyjne w szkołach i przedszkolach w roku 2020,2021 i 2022 r.

Lp.	Nazwa placówki	Koszt nakładów w 2020r.	Koszt nakładów w 2021r.	Koszt nakładów w 2022r.
1	PSP Prószków	10 748,03	25 233,20	10 226,85
2	PSP Ligota	30 234,02	49 250,03	2 443,03
3	ZSP Złotniki	12 531,73	55 234,65	15 265,25
4	ZSP Boguszyce	4 501,80	3 816,20	47 697,49
5	PSP Zimnice	1 322,13	94 605,84	2 711,10
6	PP Ligota	2 434,31	2 277,96	152 361,70
7	PP Górki	762,60	1 107,60	6 703,69
8	PP Prószków	3,576,87	23 178,15	4 001,50
9	PP Zimnice	2 847,45	69 688,17	16 014,60
Razem nakłady remontowo – inwestycyjne		68 966,94	324 391,80	260 328,01

Źródło: opracowanie własne

Poza bieżącymi wydatkami w szkołach podstawowych i przedszkolach , jak opłaty za energię, wodę, wywóz nieczystości, zakup opału znaczna część wydatków przeznaczana jest na bieżące remonty.

XIX. Nadzór pedagogiczny Opolskiego Kuratora Oświaty

Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi sprawuje Opolski Kurator Oświaty. Zgodnie z art. 55 ustawy Prawo oświatowe, nadzór pedagogiczny polega na:

- obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
- ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek,
- udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych,
- inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań



programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów. Nadzorowi podlega w szczególności:

- posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć,
- realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania,
- przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki,
- przestrzeganie statutu szkoły lub placówki,
- przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia oraz upowszechnianie wiedzy o tych prawach,
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Opolski Kurator Oświaty swoje zadania wypełnia podczas kontroli planowych oraz doraźnych a także opiniując organizację pracy szkół i przedszkoli.

Tabela Nr 27 Kontrole Opolskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła/ przedszkole	Data kontroli	Rodzaj i zakres kontroli	Zalecenia pokontrolne
PP Złotniki	24.11.2022	Realizacja zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju	Zatrudnić nauczycieli lub specjalistów posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej.
PSP Prószków	02.06.2023	Działania szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w sytuacji konfliktów uczniowskich i przemocy rówieśniczej w kontekście sprawy zgłoszonej przez rodzica.	W dalszym ciągu zapewniać bezpieczeństwo uczniom podczas ich pobytu w szkole i bezwzględnie przestrzegać ustalonych zasad Zaleca się wzmocnienie nadzoru pedagogicznego w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Zalecenia realizować na bieżąco.

Tabela Nr 28 Pozostałe kontrole w szkołach i przedszkolach

Szkoła /przedszkole	Data kontroli	Rodzaj i zakres kontroli	Zalecenia pokontrolne
PSP Złotniki	14.11.2022	Kontrola danych wprowadzanych do SIO na dzień 30.09.2022	brak



PSP Zimnice Wielkie	17.11.2022	Kontrola danych wprowadzanych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
		ZUS- Kontrola zgodnie z upoważnieniem 242022120034	Zobowiązanie do uzupełnienia brakujących dokumentów
		Urzędowa kontrola żywności PPIS w Opolu	brak
PSP Ligota Prószkowska	14.11.2022	Kontrola danych wprowadzanych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
	16.03.2023	Ocena stanu sanitarnego szkoły oraz ocena dostosowania mebli do zasad ergonomii	brak
	29.03.2023	Kontrola żywności wydawanej w szkole	brak
PSP Prószków	21.11.2022	Kontrola danych wprowadzonych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
	24.11.2022	Ocena stanu sanitarnego szkoły i otoczenia	brak
	19.12.2022	Urzędowa kontrola żywności- ocena bieżącego stanu sanitarnego bloku kuchennego	brak
	05.07.2023	Ocena przygotowania szkoły do nowego roku szkolnego 2023/2024 pod kątem zapewnienia właściwych warunków higieniczno- sanitarnych	brak
ZSP Boguszyce	17.11.2022	Kontrola danych wprowadzonych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
PP Górki	17.11.2022	Kontrola danych wprowadzonych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
	29.05.2023	Urzędowa kontrola żywności- ocena bieżącego stanu sanitarnego	brak
PP Ligota	13.10.2022	Przestrzeganie przepisów prawa pracy -PIP	brak
	15.11.2022	Kontrola danych wprowadzonych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
	16.03.2023	Ocena stanu sanitarnego	brak
PP Prószków	30.09.2022	Kontrola danych wprowadzanych do SIO na dzień 30.09.2022	brak
	14.02.2023	Kontrola sanitarna	brak
	31.03.2023	Ocena stanu sanitarnego przedszkola	brak
	27.06.2023	Kontrola sanitarna- urzędowa kontrola żywienia	brak

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji od dyrektorów szkół i przedszkoli



XX. Osiągnięcia

Ważnym elementem w pracy dydaktyczno – wychowawczej szkół jest rozwój uzdolnień i zainteresowań uczniów w różnych dziedzinach.

W roku szkolnym 2022/2023, uczniowie szkół naszej Gminy podejmowali rywalizację w różnego rodzaju olimpiadach i konkursach.



Tabela nr 29 Najważniejsze osiągnięcia jednostek oświatowych

Szkoła	Nazwa konkursu/olimpiady	Szczebel	Osiągnięte miejsce
ZSP Boguszyce	XXIX Konkurs Recytatorski „Jugend tragt Gedichte vor” Młodzież recytuje poezję	wojewódzki	wyróżnienie
	Międzynarodowy Konkurs Kangur Matematyczny 2023	międzynarodowy	wyróżnienie
	Mistrzostwa Powiatu w Indywidualnej LA (bieg na 1000m)	powiatowy	I miejsce
PSP Zimnice Wielkie	Wojewódzki Konkurs Fizyczny	wojewódzki	finalista
	XXIX Regionalny Konkurs Literacki „Ze Śląskiem na ty”	regionalny	III miejsce
	Ogólnopolski Konkurs „ORZEŁ MATEMATYCZNY”	ogólnopolski	laureat – 2 osoby
	Konkurs KANGUR MATEMATYCZNY	międzynarodowy	wynik bardzo dobry
	Konkurs KANGUR MATEMATYCZNY	międzynarodowy	wyróżnienie
	Szachy drużynowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej	powiat	I
	Szachy drużynowe Igrzyska Dzieci - mistrzostwa powiatu	powiat	II
	Mistrzostwa powiatu w piłce siatkowej dziewcząt	powiat	IV
	Szachy drużynowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej - półfinał wojewódzki	półfinał wojewódzki	IV
	Wojewódzkie Igrzyska LZS Szkół Wiejskich – mini piłka siatkowa dziewcząt	eliminacje wojewódzkie	II
	Wojewódzkie Igrzyska LZS Szkół Wiejskich - piłka siatkowa chłopców	eliminacje wojewódzkie	I
	Szachy drużynowe	wojewódzki	VIII
	Wojewódzkie Igrzyska LZS Szkół Wiejskich –piłka siatkowa chłopców	wojewódzki	IV
PSP Prószków	Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego	wojewódzki	laureatka
	Wojewódzki Konkurs Języka Niemieckiego	wojewódzki	laureatka
	Diecezjalny Konkurs Wiedzy Religijnej „Żak”	diecezjalny	2-óch laureatów



PSP w Złotnikach	Międzynarodowy konkurs „Kangur matematyczny 2023”	Międzynarodowy	Wyróżnienie – uczeń klasy II i klasy VIII
	Ogólnopolski test wiedzy o bezpieczeństwie	Ogólnopolski	Udział
	Wojewódzki konkurs chemiczny „Z chemią za pan brat”	Wojewódzki	Udział
	Ogólnopolski konkurs fotograficzny zorganizowany przez Rzecznika Praw Dziecka „Zrób zdjęcie przyjaźni”	Ogólnopolski	udział
PP Złotniki	Konkurs gminny „Projekt kartki świątecznej”	Gminny	wyróżnienie
	Strażacki Konkurs plastyczny „Być strażakiem to...” Pod patronatem OSP w Złotnikach	Szkolny	I-II-III
	Konkurs plastyczny „wiosna wokół nas”	Gminny	udział
PSP Ligota	Konkurs Recytatorski w języku niemieckim „Młodzież recytuje poezję”	wojewódzki	laureatka

Źródło: opracowanie własne na podstawie informacji od dyrektorów szkół i przedszkoli

XXI . Funkcjonowanie placówek oświatowych w związku z konfliktem zbrojnym na Ukrainie.

Dzieci i młodzież przybywające z zagranicy będące w wieku obowiązku szkolnego i obowiązku nauki 97-18 lat) są przyjmowane do publicznych szkół oraz obejmowane opieką i nauczaniem na warunkach dotyczących obywateli polskich.

Z myślą o uczniach przybywających z zagranicy, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, funkcjonuje spójny system wsparcia mający pomóc im w adaptacji w polskich szkołach. Uczniowie mogą korzystać z następujących form wsparcia:

- dodatkowe zajęcia z języka polskiego,
- dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu,

Uczniowie cudzoziemscy mogą być także objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną w związku z doświadczeniem migracyjnym. Pomoc polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole organizuje dyrektor szkoły, a pomocy udzielają nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szczególności psycholodzy, pedagogzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z rodzicami uczniów oraz może być prowadzona we współpracy z innymi podmiotami, m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży. Warunki współpracy szkoły z ww. podmiotami uzgadnia dyrektor szkoły.



W celu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy, w ustawie o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa przewidziano możliwość wsparcia finansowego dla jednostek samorządu terytorialnego ze środków rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej oraz Funduszu Pomocy. W 2022 r. z Funduszu Pomocy wydatkowano 404 534, 67 zł

Tabela 30 Średnia ilość dzieci z Ukrainy w placówkach oświatowych w Gminie Prószków

Miesiąc	Uczniowie	Dzieci 6 letnie	Dzieci 2,5- 5 lat w przedszkolach	Dodatkowa nauka języka polskiego	Dowożenie
kwiecień	35	-	20	35	12
maj	28	-	18	27	9
czerwiec	25	-	16	22	8
lipiec	25	-	17	16	-
sierpień	24	-	14	16	-
wrzesień	20	2	9	14	4
październik	20	3	9	20	4
listopad	16	3	10	16	4
grudzień	15	3	9	15	4

Źródło: opracowanie własne na podstawie kalkulacji środków na realizację dodatkowych zadań oświatowych

Zakończenie

System oświaty – nawet ten niewielki, lokalny na szczeblu gminy – jest skomplikowanym organizmem, uwarunkowanym nie tylko odrębnymi przepisami prawa obejmującymi wszystkie obszary jego funkcjonowania, ale także potrzebami uczniów i ich rodziców. Informacji i danych opisujących ten system i działanie poszczególnych jego elementów czyli szkół i przedszkoli jest bardzo wiele. Trudno jest wyodrębnić te, które pozwalają obiektywnie i bezstronnie ocenić organizację, zasadność wydatków czy prawidłowość rozwiązań.

Z perspektywy poprzednich lat można natomiast zaobserwować wzrost wydatków gminnych na zadania oświatowe. Są one spowodowane między innymi wzrostem wynagrodzeń (i pochodnych od nich), zwiększeniem liczby godzin przeznaczonych na pracę oddziałów przedszkolnych, wzrostem cen energii elektrycznej oraz zwiększonymi wydatkami na zadania modernizacyjne i remontowe.



Analizując funkcjonowanie tak złożonego systemu jakim jest edukacja na każdym szczeblu samorządu terytorialnego, powinniśmy pamiętać słowa Alberta Einsteina: „ Nie wszystko to, co da się zmierzyć jest ważne i nie wszystko to, co ważne da się zmierzyć”.

*Informację o stanie realizacji zadań oświatowych
przedkłada Radzie Miejskiej*

*Burmistrz Prószkowa
Krzysztof Cebula*

Material został przygotowany przez :
*Biuro Obsługi Oświaty Samorządowej
w Prószkowie*

Prószków, 30 października 2023r